

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2019

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью освоения модуля является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах; формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии; формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач; содействие становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного общения;
- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- формировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации;
- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарты;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем;
- актуализировать способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- сформировать навыки грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- способствовать освоению студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- сориентировать студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- сформировать навыки безопасного поведения в Интернете;
- предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- сформировать способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках в области русского и иностранного языков, сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный русский язык, Учебная практика: ознакомительная практика "Введение в профессию", Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные правила грамматики и лексику изучаемого языка, необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, коммуникативные модели поведения в профессиональной сфере общения; – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и	использовать знания по грамматике, лексике и этике профессиональной коммуникации в реальных и моделируемых ситуациях профессионального общения; – создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.	- навыками решения стереотипных профессиональных задач на русском и иностранном языке; – навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения



Контактная работа, в том числе:	43,65	0	25,05	8,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	20	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	1,05	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,45	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	352,35	0	190,95	99,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	11,55	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	313	0	168	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос

3	Деловая коммуникация	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
4	Педагогическая коммуникация	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста	
5	Публичное выступление	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями	
6	Дискуссия	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
7	Языковая норма	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений	
Всего		68	2	0	6	0	60		
<b>ИКТ и информационная безопасность</b>									
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	0	0	Проверка выполнения заданий	
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
10	Технические и технологические аспекты	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
11	Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
14	Информационная безопасность	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
Всего		68	2	0	6	0	60		
<b>Профессиональная этика</b>									
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	12	1	0	2	0	9	эссе, решение задач	
16	Предмет и задачи	8	1	0	0	0	7	тест	

	профессиональ ной этики							
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	1	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	8	0	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога.	7	0	0	0	0	7	презентация
22	Этикет в работе педагога	10	1	0	2	0	7	деловая игра
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Иностранный язык(Английский)</b>								
23	Family Life UNDERSTANDING OF THE NEWS MEDIA Text A Studying the Press Text B Organization of Publishing Houses The	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition



	USA							
24	Interviews PRESS RELATIONS Text A How to achieve Good Press Relations Text B How news is gathered Text C Focus Great Britain	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, presentation
25	Character and Appearance THE NEWS RELEASE (PRESS RELEASE) Text A The News Release Text B How News Releases Should be Written Text C Ground Rules Syktyvkar State University	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
26	Daily Routine GETTING THE STORY Text A Criticism from Professional Organizations Text B Headlines, Captions, and Teases Text C Story Structure Future profession	50	0	0	4	0	46	Vocabulary work, composition, test paper, Project work
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
27	. Über sich selbst	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматически й тест
28	Die Universität Syktyvkar	44	0	0	4	0	40	презентация, грамматически й тест.
29	Mein Fach	34	0	0	4	0	30	презентация, интервью на работу, грамматически й тест
30	Das Studium im Ausland	33	0	0	2	0	31	письмо-заявка, грамматически й тест
31	Wissenschaftlic he Arbeit	17	0	0	2	0	15	статья, грамматически й тест
32	Öffentliche Rede	17	0	0	2	0	15	доклад с презентацией,

								грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
33	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
34	Université	20	0	0	2	0	18	Présentation
35	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation
36	Les études à l'étranger	20	0	0	2	0	18	Dissertation
37	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article Résumé
38	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport
39	Temps du mode indicatif	21	0	0	2	0	19	Test
40	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование).

– Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

## 6.2.Дополнительная литература

Английский язык : учебное пособие / Н.И. ;Веренич, Т.И. ;Беззубенок, И.В. ;Евстратова и др. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469398&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1)

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Русская речь. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621> 2. Педагогическое образование и наука. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>, eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал  
<http://www.yaklass.ru> - Электронная образовательная платформа XXI века  
<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> / – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Языковая картина мира**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Языковая картина мира" состоит в формировании у студентов представления о языковой картине мира как одном из важнейших понятий лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, антропологии и ряда других направлений.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с историей возникновения и развития термина «языковая картина мира».
2. Познакомить с основными чертами и свойствами языковой картины мира.
3. Сформировать представление о языковой картине мира как о зафиксированной в языке и специфической для данного языкового коллектива схеме восприятия действительности.
4. Подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении лингвокультурологического исследования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и модулям: "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку", могут использоваться при подготовке ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	-Федеральный государственный образовательный стандарт, примерные программы учебных предметов «Русский язык» и «Русский родной язык»; - принципы формирования	самостоятельно работать с научной литературой (осуществлять поиск, конспектирование и реферирование, анализировать, комментировать и	принципами, методами и приемами формирования лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка в соответствии с требованиями образовательных

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка.	обобщать материалы существующих исследований по проблемам лингвокультурологии).	стандартов.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	- историю возникновения и развития термина «языковая картина мира»; - основные черты и свойства языковой картины мира. - современные направления в изучении языковой картины мира; - русские исследовательские школы и изучаемую ими проблематику; - основные методы исследования ЯКМ в русской и зарубежной науке; - категориальный аппарат лингвокультурологии и когнитологии; - ключевые слова русской ментальности.	- хорошо ориентироваться в современной лингвистической литературе и осмысленно выбирать и формулировать концепцию своего исследования; - сопоставлять имеющиеся точки зрения и подходы, интерпретировать их, свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах лингвокультурологии. - уметь реконструировать фрагменты языковой картины мира на разном лингвистическом материале; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	- навыками использования гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - способами и приемами анализа фрагментов языковой картины мира для формирования патриотизма и любви к русскому языку, традициям, культуре, духовным ценностям народа, запечатленным в языке.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	6,2	0	0	0	0	0	0	6,2	0	0	0	0	0



работа, в том числе:													
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	0	0	0	65,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Языковая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии	14	2	0	0	0	12	Конспектирование литературы, подготовка сообщений
2	Метафора и сравнение в зеркале языковой картины мира Синонимия и языковая картина мира	27	0	0	2	0	25	Конспектирование литературы, подготовка сообщений
3	Культурно-языковая память фразеологизмов,	27	0	0	2	0	25	Конспектирование литературы,

	пословиц, поговорок, перифраз							подготовка сообщений
Всего	68	2	0	4	0	62		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. ;Ф. ;Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57619](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57619)

### 6.2. Дополнительная литература

Уразова, Е. А. Метафора как инструмент контекстуализации языковой картины мира : особенности употребления в политическом дискурсе / Е. ;А. ;Уразова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498021](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498021)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:  
<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике  
<https://www.slovari.ru/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml> – Языки и культуры

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/?q=670> - TextoLogia.ru - образовательный портал  
<http://gramota.ru/book/ritorika/indexhtm> - информационно-справочная система

<http://gramota.ru/book/ritorika/indexhtm> - информационно-справочная система

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml> – Языки и культуры

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/?q=670> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Филологический анализ текста и комплексный анализ текста**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста и комплексный анализ текста» состоит в

Цель курса – углубление лингвистической подготовки, формирование у студентов практических навыков филологического анализа текста, способствование повышению общепилологической подготовки и усилению её профессиональной направленности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

- 1) изучение признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности;
- 2) рассмотрение принципов построения целостного текста;
- 3) выявление способов выражения авторской позиции в тексте;
- 4) знакомство с методологической основой филологического анализа текста, с различными методами его изучения, с различными приёмами его интерпретации;
- 5) рассмотрение межтекстового взаимодействия и выявление его роли в организации художественного текста;
- 6) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

“Современный русский язык”, “Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка”, “История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции обучающихся”

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Практикум по методике обучения филологическим дисциплинам, Семинар дипломников, Производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности; - принципы	- анализировать текст и отдельные его категории, - выявлять роль межтекстового взаимодействия в	- навыками анализа текста и отдельных его категорий, авторской позиции; - навыками интерпретации

знаний	построения целостного текста; - способы выражения авторской позиции в тексте; - методологическую основу филологического анализа текста, методы его изучения и приёмы интерпретации.	организации художественного текста;	художественного текста
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- принципы и методологию филологического анализа текста для реализации образовательных программ по русскому языку, литературе, русской словесности различных уровней в соответствии с современными методиками анализа и интерпретации текста	- анализировать и интерпретировать текст на уроках русского языка, литературы, русской словесности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.	навыками и приёмами филологического анализа текста в процессе реализации образовательных программ по русскому языку, литературе и русской словесности различных уровней.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	24,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12,35	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,35	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	23,65	0	0
Выполнение и подготовка	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0

защите контрольной работы														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	16	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятел ьная работа		
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия			В т.ч. в форме практической подготовк и
1	Текст как объект филологического исследования	7	2	0	0	0	5	Вопросы для закрепления
2	Основные признаки текста.	7	2	0	0	0	5	Вопросы для закрепления
3	Текстовые категории.	8	1	0	2	0	5	Вопросы для опроса самостоятел ьная работа
4	Текст как структурно-семантическое образование.	8	1	0	2	0	5	Вопросы для опроса самостоятел ьная работа
5	Текстообразующи е возможности языковых единиц разных уровней	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса самостоятел ьная работа
6	Типология текстов.	10	1	0	4	0	5	Вопросы для опроса самостоятел ьная работа
7	Экстралингвистич еские параметры в анализе текстов	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса самостоятел ьная работа

8	Методы исследования текста.	8	1	0	2	0	5	Вопросы для опроса
Всего		68	10	0	14	0	44	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шанский, Н.М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. ;Шанский, Ш.А. ;Махмудов. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516>

Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н.А. ;Купина, Н.А. ;Николина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376>

### **6.2. Дополнительная литература**

Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. ;Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. ;Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**



– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cfrl.ruslang.ru/poetry.shtml> – Машинный корпус русского языка: Русская поэзия XIX–XX вв.

<http://cfrl.ruslang.ru/drama.shtml> – Машинный корпус русского языка: Русская драма XIX–XX вв.

<http://www.philol.msu.ru/~lex/kiisa.html> – Корпусная информационно-исследовательская система «Поэзия и драматургия А. С. Пушкина и путеводитель по Пушкину»

<http://philolog.petrus.ru/> – научно подготовленные тексты русской классики, востребованной в университетском образовании; инструменты филологического анализа текста

<https://magazines.gorky.media/> – “Журнальный зал”

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<https://www.riash.ru/jour> – Русский язык в школе

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://www.textologia.ru/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория литературы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теория литературы" - способствовать подготовке учителя-филолога, владеющего историко- и теоретико-литературными знаниями, профессиональной литературоведческой терминологией, навыками литературоведческого анализа текста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

формирование представлений об истории литературоведения как гуманитарной дисциплине, систематизация и углубление знаний основных литературоведческих терминов и категорий, стабилизация профессионального инструментария для анализа художественных произведений на различных уровнях – идейно-художественном, сюжетно-композиционном, стилевом.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся, модуль "История русской литературы", модуль "История зарубежной литературы

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Филологический анализ текста и комплексный анализ текста, Новейшая русская литература, Современная зарубежная литература

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности профессиональной деятельности в требования профессиональной компетентности образования; пути средства ее изучения и	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

	развития		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения;	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	24,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12,4	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	23,6	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	11	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0	0
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Структура соврем. литературоведения	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
2	Становление теории лит-ры	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
3	Академические школы в литературоведении	13	2	0	2	0	9	Обсуждение докладов
4	Литература в системе искусств	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
5	Художественный образ	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
6	Литературное произведение	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
7	Типы авторской эмоциональности	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
8	Роды и виды литературы	8	0	0	2	0	6	Обсуждение докладов
9	Литературные жанры	8	2	0	0	0	6	Обсуждение докладов
10	Литературный процесс	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
11	Функционирование литературы. Автор и читатель	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
12	Литературоведческая	8	2	0	0	0	6	Устный

	методология в XX в.							опрос
Всего		99	12	0	12	0	75	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог»

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<https://www.slovari.ru/>

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка» состоит в

«Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка» состоит в приобретении студентами теоретических знаний в области стилистики, в формировании представления о системе стилей, стилистических ресурсах современного русского языка и «пограничных» стилистических явлениях, в повышении лингвостилистической культуры студента, а также в выработке прочных умений и навыков анализа и продуцирования текстов, относящихся к различным функциональным стилям, и обучения стилистическому анализу на уроках русского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

- выработать общетеоретические представления о языке как системе функциональных стилей;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы формирования стилистической системы современного русского литературного языка;
- сформировать навыки лингвостилистической интерпретации текстов;
- научить оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства, учитывая содержание, ситуацию, сферу общения, особенности жанра;
- сформировать представление о тексте как структурно-семантическом целом;
- показать роль стилистического анализа на уроках русского языка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся», «Современный русский язык», «История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции обучающихся».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Филологический анализ текста и комплексный анализ текста», «Общее языкознание», а также Производственная практика: научно-исследовательская работа

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по теории стилистики	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по теории стилистики	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по теории стилистики
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенности реализации образовательных программ по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики	реализовывать образовательные программы по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики и умений лингвостилистического анализа текста	навыками реализации образовательных программ по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики и навыков лингвостилистического анализа текста

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,4	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	70,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70,6	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в курс “Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка”	10	2	0	0	0	8	Проблемный опрос, конспектирование
2	Основные положения стилистики языка и стилистики речи. Функциональные стили языка	11	2	0	0	0	9	Проблемный опрос, конспектирование
3	Научный стиль	14	0	0	2	0	12	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста

4	Официально-деловой стиль	10	0	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
5	Публицистический стиль	10	0	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
6	Активные процессы в языке СМИ	10	2	0	0	0	8	Проблемный опрос, конспектирование
7	Разговорный стиль	10	0	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
8	Стилистика языка художественной литературы	10	2	0	0	0	8	Проблемный опрос, конспектирование
9	Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка	14	0	0	4	0	10	Проблемный опрос, конспектирование, индивидуальные сообщения
Всего		99	8	0	12	0	79	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. ;Кожина, Л.Р. ;Дускаева, В.А. ;Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

Брандес, М.П. Стилистика текста: Теоретический курс / М.П. ;Брандес. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095>

## 6.2.Дополнительная литература

Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : [16+] / Л.Г. ;Кайда. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. ;Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русский фольклор**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Русский фольклор» состоит в дать представление о русском фольклоре как об специфическом явлении словесной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- постижение специфики фольклора через изучение фольклорного репертуара разных жанров (по печатным и аудиопубликациям) с учетом функционально-бытовых и поэтических особенностей;
- овладение основными навыками анализа фольклорных произведений;
- знакомство с отдельными изданиями фольклора и трудами отечественных фольклористов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по предметам литература и история на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплин модуля «История русской литературы», дисциплин Теория литературы, Новейшая русская литература, Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– отличительные свойства фольклорной культуры; – систему жанров русского фольклора, функционально-бытовые и поэтические особенности текстов разных жанров; – классические издания и исследования по русскому фольклору;	– различать жанры русского фольклора с опорой на их специфические функционально-бытовые и поэтические свойства;	– первичными навыками фольклористического анализа произведений разных жанров; – основным кругом терминов современной фольклористики.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные	-	– применять полученные знания по русскому фольклору в	– навыками применения научной и справочной литературы, современных



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Специфика фольклорной культуры	10	4	0	0	0	6	Конспекты
2	Фольклор как система обрядов. Обряды и обрядовый фольклор, магические практики	14	2	0	4	0	8	Конспекты , аннотация, словарь терминов, устный ответ
3	Устная народная проза	10	2	0	0	0	8	Конспекты , аннотации, словарь терминов
4	Музыкально-повествовательный эпос	12	2	0	2	0	8	Конспекты , аннотации, словарь терминов, устный ответ
5	Народная лирика	10	0	0	2	0	8	Конспекты , словарь терминов, устный ответ
6	Фольклорный театр	8	0	0	0	0	8	Конспекты , словарь терминов
7	Малые жанры	8	0	0	0	0	8	Конспекты , аннотации, словарь терминов
8	Детский фольклор	8	0	0	0	0	8	Конспекты , словарь

								терминов
9	История русской фольклористики	19	0	0	0	0	19	Контрольная работа
Всего		99	10	0	8	0	81	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Дранникова, Н.В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество / Н.В. ; Дранникова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

### **6.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/41045>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://cfrl.ruslang.ru/folklore.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русский фольклор

<http://cfrl.ruslang.ru/folklore.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русский фольклор

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи  
обучающихся**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи обучающихся" состоит в знакомстве студентов с диалектным членением современного русского языка; дать представление о формах, конструкциях, особенностях произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка; познакомить студентов с основными фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями русских диалектов на территориях расселения их носителей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об основных понятиях диалектологии.
2. Познакомить студентов с современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка
3. Дать представление о месте диалектов в системе национального языка.
4. Показать роль диалектов в истории развития языка.
5. Познакомить с основными фонетическими, грамматическими, лексическими особенностями севернорусских и южнорусских диалектов.
6. Создать условия для наблюдения языковых процессов.
7. Создать условия для усвоения механизмов фонетических и грамматических преобразований в разных диалектных зонах славянского сообщества.
8. Продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов.
9. Помочь студентам – будущими учителям-словесникам – распознавать ошибки, обусловленные диалектными особенностями, в речи учеников, грамотно их квалифицировать и устранять.
10. Воспитывать заинтересованного и ответственного отношение к русскому народному языку, являющемуся неисчерпаемым источником развития литературного языка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин и модулей: "Современный русский язык", "Старославянский язык и исторический комментарий на

уроках русского языка", "Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине могут быть использованы при подготовке ВКР.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- предмет и задачи изучения диалектологии; - основные понятия диалектологии; - некоторые сведения из истории диалектологии; - историю образования диалектов; - основные этапы развития русской диалектологии: вклад в науку отечественных и современных исследователей-диалектологов; - диалектное членение русского языка; - основные диалектологические лексикографические источники; - диалектные формы существования русского языка (социальные и территориальные); - соотношение понятий диалекты и литературный язык; - фонетические, лексические и грамматические особенности народных говоров.	- отличать наречия (северное и южное) по их характерным признакам; - анализировать диалектные явления в сопоставлении с литературными; - анализировать записи русских говоров.	- навыками анализа диалектных явлений разных уровней.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- значение диалектологии для истории языка, для преподавания русского языка в школе, для понимания произведений художественной литературы; - особенности методики преподавания русского языка в диалектных условиях	- формулировать задачи, стоящие перед учителем, работающим в диалектных условиях, определять свои научные интересы, проявлять общественную активность.	- навыками анализа диалектных явлений разных уровней.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)





1	Предмет и основные понятия диалектологии Диалекты в истории развития языка Диалектное членение русского языка	11	1	0	1	0	9	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
2	Фонетика	12	1	0	2	0	9	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
3	Морфология и синтаксис	23	1	0	2	0	20	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
4	Лексика и фразеология	22	1	0	1	0	20	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. ;Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453526](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453526)

## 6.2. Дополнительная литература

Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : [16+] / Е.В. ; Васильева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278939](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278939)

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://spokencorpora.ru/> – корпуса звучащей речи

<http://dialekt.corpus.tatar/> – Электронная библиотека русских народных говоров

<http://territory.syktso.ru/etnokulturnoe-nasledie/yazyki.php> – Русские говоры Республики Коми: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по русскому языку**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по русскому языку" состоит в повторении и закреплении сведений в области орфографии и пунктуации современного русского языка, работе над формированием устойчивого навыка грамотного письма, знакомстве с изменениями, появляющимися в правилах орфографии и пунктуации, анализе сложных и неоднозначных случаев.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать, повторить и закрепить орфографические и пунктуационные знания, полученные в средней школе.
2. Познакомить с принципами русской орфографии.
3. Обратит внимание студентов на проблему вариативности написаний и расстановки знаков препинания; дать понятие об авторской пунктуации.
4. Научить студентов находить орфограммы и пунктограммы.
5. Сформировать навык анализа и правки письменного текста, обнаружения ошибок в письменных текстах.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	Способы и приемы изучения основных орфографических и пунктуационных правил	– анализировать тексты, редактировать написанное.	– уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе; – исправлять и классифицировать

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ошибки различного типа, в том числе грамматические и речевые.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Важнейшие принципы и правила орфографии и пунктуации русского языка	– оперировать базовыми теоретическими понятиями; – работать со словарями и справочниками.	– находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; – точно формулировать правила, объясняющие написания.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	0	0	8,2	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	0	0	0	0	0	63,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Орфография	34	0	0	4	0	30	Выполнение упражнений, конспектирование, подготовка сообщений
2	Пунктуация	34	0	0	4	0	30	Выполнение упражнений, конспектирование, подготовка сообщений
Всего		68	0	0	8	0	60	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Заика, В. И. Орфография и пунктуация : правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В. ;И. ;Заика, Г. ;Н. ;Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83134](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83134)

#### 6.2. Дополнительная литература

Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие : [12+] / И. ;И. ;Бакланова ; отв. ред. М. Ю. Федосюк. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69097](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69097)



### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://web-corpora.net/synonyms> – база данных, собранная из 5 русских словарей синонимов, с возможностью поиска по разным полям

<http://cfri.ruslang.ru/data.shtm> – Машинный фонд русского языка: словарные продукты

<http://lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheoryhtm> – Система «Лексикограф», база данных «Русский глагол»

<http://web-corpora.net/wsgi/antonyms.wsgi/> antonyms – база данных, собранная из 4 словарей русских антонимов, с возможностью поиска по разным полям

<http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

<http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Политология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Языковая картина мира, дисциплины модуля История зарубежной литературы

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	6	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433034>

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433577>

Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-437180>

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-453315>

### **6.2. Дополнительная литература**

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-434711>

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-teoriya-politicheskoy-nauki-436544>

Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-452471>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://dic.academic.ru> — Словари и энциклопедии на Академике

<https://www.scopus.com/> — крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://histrf.ru/> — исторический портал

<https://elibrary.ru/> — национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://gramota.ru/> — справочно-информационный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>



## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы системного анализа**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы научно-исследовательской работы, производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	12	2	0	0	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	0	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной	13	1	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочн

	науки и системного анализа							ая работа Решение задач
4	Логика системного анализа	12	0	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	15	1	0	2	0	12	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	8	0	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

## 6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:[https://urait.ru/bcode/451724?utm\\_campaign=rpд&utm\\_source=web&utm\\_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8](https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpд&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8)

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы научно-исследовательской работы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

- формирование знаний о принципах, методах и приемах научного исследования;
- ознакомление с системой общих методологических принципов и методов филологических исследований;
- формирование навыков интерпретации различного рода научных концепций в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе;
- отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- развитие навыков самостоятельного проведения научного исследования;
- развитие творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности обучающегося.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по лингвистическим и литературоведческим курсам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе НИР студентов, написания курсовых работ, ВКР, прохождения производственных педагогических практик и производственной практики: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен	общие методологические	организовывать учебно-	методикой организации

реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	принципы и методы филологических и методических исследований для реализации образовательных программ различных уровней по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ различных уровней по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации образовательных программ различных уровней по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы, методы и приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе, основы применения системного подхода для решения поставленных задач в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе	использовать методы и приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе, применять системный подход для решения поставленных задач в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе	методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5), Курсовая работа (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	9,2	0	0	0	0	0	6,2	3	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,2	0	0	0	0	0	0,2	3	0	0	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	62,8	0	0	0	0	0	65,8	-3	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	26	0	0	0	0	0	62	-36	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности научного исследования в области филологии. Логика проведения филологических исследований. Понятия объекта и предмета исследования. Методы филологического исследования	16	2	0	0	0	14	Проблемный опрос, конспектирование
2	Выбор и обоснование темы курсовых работ	26	0	0	2	0	24	выступление с обоснованием темы

	Использование информационных источников в процессе исследования.							
3	Требования к курсовым работам по русскому языку и литературе. Структура, этапы выполнения, правила оформления курсовой работы. Справочно-библиографический аппарат научной работы	26	0	0	2	0	24	Проблемный опрос, конспектирование, выступление с характеристикой предмета и объекта курсовой работы
Всего		68	2	0	4	0	62	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://toris.krc.karelia.ru/index.ru.phtml> – TORIS — база данных по топонимии Европейского Севера России

[http://cfrl.ruslang.ru/dic\\_search.shtml](http://cfrl.ruslang.ru/dic_search.shtml) – Машинный корпус русского языка: поиск лексики в словарной базе данных

<http://framebank.ru/> – корпусный словарь конструкций

<http://serelex.cental.be/ru> – база данных для поиска семантически связанных слов

<http://www.slioussar.ru/verbdatabase.html> – База данных русских глаголов

<http://stimdb.ru/> – Глаголы и существительные: библиотека стимулов и нормативы для экспериментальных исследований

[http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index\\_ru.shtml](http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml) – Тезаурус русского языка

<http://www.slioussar.ru/freqdatabase.html> – Частоты различных грамматических особенностей и флективных аффиксов русских существительных: база данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари и справочники

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Общее языкознание**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Общее языкознание» состоит в

- ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века.

Задачи дисциплины (модуля):

- определить место общего языкознания в ряду других лингвистических дисциплин,

- изучить узловые проблемы общего языкознания, такие как структура и система языка, его знаковая природа, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.;

- дать обобщенное и системное представление о языке, его устройстве и функционировании;

- изучить взаимосвязь языка и речевой деятельности, языковую норму и узус;

- ознакомить студентов с проблемами, связанными с истоками русской грамматической мысли.

- дать представление о грамматической традиции второй половины XVIII века

- познакомить с проблемными идеями всеобщей грамматики в языкознании первой половины XIX века.

- осветить основные проблемы языкознания конца XIX века и начала XX века.

- показать коммуникативные, информационные, эстетические и другие возможности языка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплине "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", дисциплинах модулей "Современный русский язык", , "История языка".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основы науки о языке, о структурно-системной организации языка, о связи языка и общества, функциях языка	ориентироваться в основных направлениях современного языкознания, демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания	основными навыками и методами лингвистических исследований
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории языкознания как науки, необходимые для реализации образовательных программ по русскому языку различных уровней	использовать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории языкознания как науки в процессе реализации образовательных программ по русскому языку различных уровней	некоторыми основными навыками и методами лингвистических исследований для реализации образовательных программ по русскому языку различных уровней

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	14,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,4	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66,6	0	0	0
Выполнение и	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0

подготовка к защите контрольной работы													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	54	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	81	0	0	0	0	0	0	0	0	81	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для опроса. Конспект научной работы.
2	Лингвистика как научная дисциплина.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для опроса.
3	Методы исследования языка	7	1	0	1	0	5	Вопросы для опроса. Конспект научной работы. Упражнения
4	Внутренняя структура языка	7	1	0	1	0	5	Вопросы для опроса. Конспект научной работы. Упражнения
5	Фонетика и фонология.	8	1	0	2	0	5	Вопросы для опроса. Упражнения
6	Грамматический строй языка.	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса. Конспект

	Морфология.							научной работы. Упражнения
7	Грамматический строй языка. Синтаксис.	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса. Конспект научной работы. Упражнения
8	Семантика.	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса. Конспект научной работы. Упражнения
9	Текст. Лингвистика текста.	11	1	0	1	0	9	Вопросы для опроса. Конспект научной работы. Упражнения
10	Концепт.	11	1	0	1	0	9	Вопросы для опроса. Упражнения
11	Дискурс.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для опроса. Конспект научной работы. Упражнения
12	Научные направления в лингвистике.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для опроса.
Всего		99	12	0	16	0	71	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Гируцкий А.А., Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html>

Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2014. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-1858-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/47593>

### 6.2. Дополнительная литература

Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>

Михалёв А.Б., Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А.Б. Михалёв. - 2-е изд. (эл.). - М. : Прогресс-Традиция, 2019. - 238 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 238 с.). - ISBN 978-5-89826-634-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266349.html>

Мечковская Н.Б., Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Мечковская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html>

Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4004-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/135344>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Новейшая русская литература**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Новейшая русская литература" - сформировать у студентов представление об основных путях развития и художественных особенностях русской литературы конца XX – начала XXI века.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- дать студенту-филологу цельное представление об основных особенностях русской литературы конца XX – начала XXI века, этапах развития, многообразии творческих индивидуальностей писателей;

- рассмотреть русскую литературу конца XX – начала XXI века в соответствующем историко-культурном контексте, в ее родовом и жанровом своеобразии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Новейшая русская литература» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им Модуля "История русской литературы".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является завершающей процесс изучения истории русской литературы в рамках программы

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	философскую и духовно-нравственную проблематику произведений русской литературы изучаемого периода для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	выявлять и анализировать духовно-нравственную проблематику произведений русской литературы изучаемого периода; - решать задачи эстетического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения произведений русской литературы.	навыками анализа и интерпретации духовно-нравственной проблематики художественного текста.

<p>ПК-1                      Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>содержание, основные этапы и закономерности современного историко-литературного процесса (тексты художественных произведений; основные направления изучаемого периода; особенности историко-культурной и литературной ситуации в России конца 20 – начала 21 века; основные особенности художественного метода писателей изучаемого периода); наиболее значимые исследования по русской литературе изучаемого периода для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература».</p>	<p>- анализировать содержание, основные этапы и закономерности современного историко-литературного процесса (соотносить творчество писателей и отдельные их произведения с литературным направлением (течением) и жанром; рассматривать творчество писателей в историко-культурном контексте</p>	<p>способностью к практическому применению полученных знаний об основных этапах и закономерностях в области современной русской литературы; - навыками анализа художественного текста в историко-литературном контексте и в контексте творчества автора; – навыками выявления авторской позиции в художественном тексте, его нравственных, эстетических и гражданских взглядов с целью более глубокого постижения произведения и формирования собственной эстетической позиции и научного мировоззрения</p>
--	---	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,2	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55,8	0	0



обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Социокультурная ситуация и литература	4	0	0	0	0	4	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
2	Неоклассическая (традиционная) проза.	6	1	0	0	0	5	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
3	Военная проза конца XX – начала XXI века.	8	1	0	2	0	5	опрос на практических занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
4	Новые герои современной литературы.	5	1	0	0	0	4	оценка докладов и презентаций по выбранным темам

5	Эволюция жанра романа в литературе конца XX - начале XXI века.	6	1	0	0	0	5	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
6	Специфика условно-метафорической прозы. Типы условности в условно-метафорической прозе: сказка, миф, фантасмагория. Антиутопия и ее виды.	6	1	0	0	0	5	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
7	Специфика «другой прозы»	5	0	0	0	0	5	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
8	Традиционные архетипы и вечные темы в современной литературе.	8	1	0	2	0	5	опрос на практических занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
9	Русский постмодернизм как нетрадиционная эстетическая система в искусстве конца XX века. Постмодернистские романы. Поэтика постмодернизма.	8	1	0	2	0	5	опрос на практических занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
10	Современная русская драматургия.	8	1	0	2	0	5	опрос на практических занятиях

	Современная русская поэзия.							занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
11	Итоги и перспективы развития русской литературы, появление новых тенденций и литературных дебютантов.	4	0	0	0	0	4	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
Всего		68	8	0	8	0	52	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции: учебное пособие для студентов-филологов / О.А. ;Богданова ; науч. ред. С.А. Кибальник ; Российская Академия Наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>

Черняк, М. А. Проза цифровой эпохи: тенденции, жанры, имена : учебное пособие / М. А. Черняк. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-3572-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/105206>

##### **6.2. Дополнительная литература**

История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485396&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485396&sr=1)

Черняк, М. А. Массовая литература в понятиях и терминах: учеб. словарь-справочник : словарь-справочник / М. А. Черняк, В. Д. Черняк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-9765-2128-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/70425>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cfrl.ruslang.ru/poetry.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русская поэзия XIX–XX вв.

<http://cfrl.ruslang.ru/drama.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русская драма XIX–XX вв.

<https://magazines.gorky.media/> – “Журнальный зал”

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

проза – <http://www.obshelit.com/>

стихи – <http://www.obshelit.ru/>

критика – <http://www.obshelit.net/>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наука о языке как основа для формирования лингвистической  
компетенции обучающихся**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся" состоит в расширении лингвистического кругозора студентов, подготовка их к изучению других предметов лингвистического цикла, выработке мировоззренческого понимания явлений языка и лингвистики, освоении главных понятий и терминов языкознания, выработке у студентов навыков лингвистического анализа, наблюдения и систематизации явлений языка и речи.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- знакомство с основами науками о языке;
- представление понимания языка как явления общественного и исторического;
- изложение сведений о каждой из сторон языка, а следовательно, о тех науках, которые занимаются их изучением;
- толкование основных лингвистических терминов и языковых категорий;
- выработка первых навыков лингвистического анализа и наблюдения;
- расширение и углубление лингвистического кругозора.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках по предметам русский язык, история сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модулей "Современный русский язык", "Методика обучения филологическим дисциплинам", "История языка", дисциплина «Общее языкознание» и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- связь языкознания с другими науками; - вопросы связи языка и общества, языка и сознания, языка и культуры; - о соотношении понятия и	- пользоваться лингвистическими энциклопедиями, словарями, научными и учебными грамматиками; - осмыслять данные,	- логическим аппаратом определений и обозначений; - основными методами и приёмами анализа языкового явления.





работа обучающихся, в том числе:													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	75	0	0	54	21	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Языкознание как наука.	5	1	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
2	Общественная природа языка.	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
3	Происхождение языка и закономерности его развития.	5	1	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
4	Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи. Вопрос о перспективах развития языков.	5	1	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
5	Генеалогическая и типологическая классификации языков.	5	1	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
6	Генеалогическая	4	0	0	0	0	4	Вопросы для

	классификация языков. Индоевропейская семья языков.							закрепления
7	Генеалогическая классификация языков. Неиндоевропейские семьи языков.	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
8	Основы фонетической транскрипции.	5	0	0	1	0	4	Вопросы для закрепления,
9	Основные сегментные фонетические единицы.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для закрепления,
10	Классификация звуков.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
11	Позиционные и комбинаторные изменения звуков.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для закрепления,
12	Понятие орфоэпии.	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
13	Лексическое значение слова.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для закрепления,
14	Науки, входящие в лексикологию.	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
15	Морфема, виды морфем. Основа слова.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
16	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа

17	Части речи – лексико-грамматические классы слов.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
18	Словосочетания и предложения.	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
19	Письмо.	5	1	0	0	0	4	Вопросы для закрепления,
Всего		99	8	0	8	0	83	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. ; Камчатнов, Н.А. ; Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

### **6.2. Дополнительная литература**

Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. ; Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 289 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании и развитии у обучающихся профессиональной компетенции, предполагающей сознательное освоение фундаментальных знаний в области современных педагогических технологий, в том числе обучения филологическим дисциплинам; в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Технологии современного образования» :

- формировать представления о развитии современных педагогических технологий;
- расширить и углубить знания о современных методах и технологиях обучения филологическим дисциплинам;
- формировать навыки научно-исследовательской и педагогической деятельности в изучаемой области.

Задачи дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

ИКТ и информационная безопасность, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дисциплины психолого-педагогического модуля

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модуля "Методика обучения филологическим дисциплинам", производственные практики: педагогическая практика "Организация внеурочной

деятельности по русскому языку и литературе", педагогическая практика в образовательных организациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогическое обоснование выбора педагогических технологий (содержание, формы, методы и приемы) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, - анализировать пед ситуацию для аргументации правильности выбора пед. технологии педагогом	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7,5), Контрольная работа (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,55	0	0	0	0	0	0	16,2	8	6,35	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	12	6	4	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,55	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,35	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	113,45	0	0	0	0	0	0	55,8	28	29,65	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	102	0	0	0	0	0	0	52	28	22	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Технологии современного образования</b>									
1	Тема 1. Основные методы и технологии современной лингводидактики. Основные направления развития	8	1	0	0	0	7	Конспект научной работы, проблемные вопросы	



	педагогической науки. Современные тенденции развития образования в России.							
2	Тема 2. Технология проблемного обучения. Сущность понятия «проблемное обучение»: различные подходы. Проблемная ситуация, учебная проблема. Способы создания проблемных ситуаций Организация проблемного обучения в средней школе. Методы проблемно-диалогового обучения Е.Л. Мельниковой.	11	1	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составлены фрагменты в уроков
3	Тема 3. Метод проектного обучения. Сущность и функции проектного метода. Виды проектов. Этапы работы над проектом.	11	1	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составлены фрагменты в уроков
4	Тема 4. Технология продуктивного (смыслового) чтения. Сущность технологии продуктивного (смыслового) чтения. Функции и виды чтения. Работа с текстом на разных этапах. Приемы смыслового чтения.	11	1	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составлены фрагменты в уроков
5	Тема 5.	9	0	0	1	0	8	Конспект

	Технология коммуникативного обучения. Принципы коммуникативного обучения. Методы и приемы технологии. Типы уроков на основе коммуникативной технологии. Методы и приемы работы на уроках с использованием технологии коммуникативного обучения.							научной работы, проблемные вопросы, составление фрагментов в уроков
6	Тема 6. Технология развития критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Особенности работы с различными видами текстов. Приёмы и стратегии технологии развития критического мышления. Способы организации материала.	10	0	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составление фрагментов в уроков
7	Тема 7. Игровая технология. Особенности, функции, классификация игровой технологии. Урок с дидактической игрой. Приёмы игровой технологии. Формирование интереса к предмету в процессе использования	8	0	0	1	0	7	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составление фрагментов в уроков

	игровых технологий.							
Всего		68	4	0	10	0	54	
Технологии инклюзивного образования								
8	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	10	0	0	0	0	10	Вопросы для опроса
9	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	11	1	0	0	0	10	Проблемные вопросы
10	Инклюзивное образовательное пространство.	15	1	0	4	0	10	Фокус-дискуссия
11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	15	1	0	4	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
12	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	17	1	0	4	0	12	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		136	8	0	22	0	106	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – Москва : Перо, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>

## 6.2. Дополнительная литература

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Роготнева, Л. ;Н. ;Тарасова, С. ;М. ;Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. ;Г. ;Нигматов, Д. ;З. ;Ахметова, Т. ;А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал, eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., <https://www.rdash.ru/jour> – Русский язык в школе

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС». Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Социально-гуманитарный"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления; в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней, месте и роли России в истории мировых цивилизаций; ознакомлении студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, результатами эмпирических социологических исследований и демонстрации возможностей применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; формировании понятия об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины Правоведение:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях умениях и навыках, сформированных в ходе освоения дисциплин история России, всеобщая история, обществознание. на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины Логика и теория аргументации, Основы системного анализа, дисциплины модуля "Научно-исследовательская деятельность", учебные практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая), научно-исследовательская



работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая), технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственная практика: научно-исследовательская работа

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм.	Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкование.	на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной



Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	23,1	0	11,55	11,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	336	0	212	124	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	18	2	0	2	0	14	Тест,задачи,анализ текстов
2	История философской мысли: История зарубежной философии	24	4	0	0	0	20	Тест,задачи,анализ текстов
3	История философской мысли: История русской философии	10	0	0	0	0	10	Тест,задачи,анализ текстов
4	История философской мысли: Современная зарубежная философия	22	2	0	2	0	18	Тест,задачи,анализ текстов
5	Онтология	12	0	0	0	0	12	Тест,задачи,анализ текстов
6	Философия сознания	10	0	0	0	0	10	Тест,задачи,анализ текстов
7	Теория познания	17	0	0	2	0	15	Тест,задачи,анализ текстов
8	Социальная философия	12	0	0	0	0	12	Тест,задачи,анализ текстов

9	Философская антропология	10	0	0	0	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
10	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	16	0	0	0	0	16	презентации.
11	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	18	0	0	2	0	16	презентации.
12	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	18	0	0	2	0	16	презентации.
13	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	18	0	0	2	0	16	презентации.
14	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	18	2	0	0	0	16	презентации.
15	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	18	2	0	0	0	16	презентации.

16	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг	16	2	0	0	0	14	презентации.	
17	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	13	2	0	0	0	11	презентации.	
Всего		135	8	0	6	0	121		
Правоведение									
18	Тема №1. Общие положения о государстве и праве.	10	2	0	0	0	8	контроль самостоятельной работы	
19	Тема №2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	8	0	0	0	0	8	контроль самостоятельной работы	
20	Тема №3. Основы гражданского права.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи	
21	Тема № 4. Основы семейного права.	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы	
22	Тема № 5. Основы трудового права.	8	0	0	2	0	6	тестирование, устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи	
23	Тема № 6. Основы административного права.	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы	
24	Тема № 7. Основы уголовного права.	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы	
25	Тема 8. Коррупция как социально-правовое явление	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы	
26	Тема9. Правовое регулирование педагогической деятельности	8	0	0	2	0	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,	
Всего		68	4	0	6	0	58		
Социология									

27	Социология как наука.	8	2	0	0	0	6	Тест Доклады
28	Культура и общество.	8	2	0	0	0	6	Тест Доклады
29	Социальные институты.	8	0	0	2	0	6	Тест Доклады
30	Семья как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
31	Религия как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
32	Экономика как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
33	Социализация.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
34	Социальные группы и организации.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
35	Социальные равенства и социальные неравенства.	10	0	0	2	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	4	0	60	
Всего по модулю		406	24	0	22	0	360	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. ;Матюхин, Ю.А. ;Давыдова, Р.Е. ;Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/99534>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/77193>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/99535>

Правоведение : учебник / С.С. ;Маилян, Н.Д. ;Эриашвили, А.М. ;Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н.Н. ;Парыгина, В.А. ;Рыбаков, Т.А. ;Солодовченко, Н.А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

## 6.2.Дополнительная литература

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Самыгин, П. С. История для бакалавров : учебник /П. С. Самыгин [и др. ]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с. - ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 358 с. — (Экономика и право). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://iphras.ru/elib.htm> — электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

<http://www.philosophy.ru/> — философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.



<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://histrf.ru/> – исторический портал

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://www.philosophy.ru/> – философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Современный русский язык"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Современный русский язык"" состоит в том, чтобы дать студентам научные знания о современном русском языке как о развивающейся системе: о формах его существования, структуре русского языка, закономерностях его развития на всех языковых уровнях -- фонетическом, лексическом и грамматическом (морфемном, морфологическом, синтаксическом).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Фонетика":

1. сформировать знания о фонетическом уровне системы современного русского языка;
2. ознакомить с современными представлениями об устройстве этого уровня;
3. выработать способности к профессиональному анализу единиц фонетического уровня;
4. подготовить студентов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи дисциплины "Лексикология":

1. познакомить с проблемой слова как основной единицы языка, с основными способами номинации в языке.
2. научить анализировать лексическое значение слова.
3. познакомить с типами лексических единиц, их местом в общей системе лексики, их функциями, сферой употребления в процессе общения, экспрессивной и стилистической окраской.
4. рассмотреть пути пополнения и развития словарного состава, происхождение слов, новейшие заимствования.
5. углубить знания о лексических нормах современного русского литературного языка.
6. создать условия для наблюдения языковых процессов.
7. сформировать устойчивые навыки лексико-семантического анализа.
8. продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов.

Задачи дисциплины "Словообразование":

1. сформировать представление о словообразовательной системе русского языка;
2. раскрыть связи словообразования с фонологией и морфологией;
3. сформировать понятия морфемы и морфа, описать типы морфем русского языка;
4. раскрыть и описать способы словообразования в русском языке, слово как структурное целое и результат деривационного процесса, характер и типы изменений в морфологической структуре слова, понятие членимости и производности основ, регулярности-нерегулярности словообразовательных моделей и их продуктивности-непродуктивности;
5. показать принципиальные различия между двумя аспектами словообразования - синхроническим и диахроническим;
6. уточнить цели и характер привлечения диахронических данных, касающихся словообразовательной структуры слова при её синхронном анализе.
7. выработать навыки морфемного и словообразовательного анализа;
8. познакомить студентов с принципами этимологического анализа;
9. сформировать умения составлять словообразовательные парадигмы и гнезда.

#### Задачи дисциплины "Морфология":

1. сформировать представление о слове как единице грамматической системы русского языка;
2. познакомить студентов с принципами грамматической классификации слов, выделением на их основе лексико-грамматических классов, или частей речи;
3. дать понятие и охарактеризовать грамматические значения, свойственные разным частям речи;
4. сформировать представление о грамматических категориях современного русского языка;
5. показать морфологический уровень русского языка как систему взаимосвязанных грамматических категорий и значений;
6. показать потенциальную и реализованную синтаксическую сочетаемость знаменательных слов и синтаксических функций слов всех частей речи как их морфологическое свойство;
7. сформировать устойчивые навыки морфологического анализа слов современного русского языка.

#### Задачи дисциплины "Синтаксис":

1. ознакомить студентов с системой синтаксических единиц;

2. дать понятие и охарактеризовать многоплановые проявления синтаксических связей в строе русского языка, основы его синтаксической системы;

3. дать представление о двух направлениях в развитии учения о словосочетании в русском синтаксисе, охарактеризовать классификации словосочетаний и типы словосочетаний в их взаимосвязи;

4. сформировать у студентов понимание предложения как главной синтаксической единицы, понимание предикативности как грамматического значения предложения, синтаксической категории модальности как важнейшей категории, с которой связана предикация, охарактеризовать аспекты изучения предложения в современной лингвистике;

5. описать грамматическую устроенность предложения в русском языке (структурные схемы простого предложения, парадигма предложения, его синтаксические компоненты); показать преемственность современной грамматической квалификации предложения, глубокую связь её с традиционным синтаксисом;

6. дать понятие о семантической структуре предложения, о направлениях в развитии теории, в изучении семантики предложения;

7. охарактеризовать коммуникативную устроенность предложения и развитие теории актуального членения;

8. сформировать у студентов понимание сложного предложения как самостоятельной единицы синтаксиса, охарактеризовать наряду с тем факты изолированности в организации сложного предложения и других синтаксических единиц;

9. описать классы сложных предложений, сформулировав понятие о классе структурно-семантической разновидности и о разряде основных понятиях современной классификации с существовавшими ранее;

10. дать основные сведения о синтаксисе текста, об основных линейных единицах текста, сложном синтаксическом целом и абзаце;

11. охарактеризовать пунктуацию современного русского языка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения русскому языку в школе и на результатах обучения по ранее изученной дисциплине "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные образовательные программы разных уровней для обучения всех типов языковых единиц русского литературного языка; основные методологические принципы методик и технологий для успешности осуществления учебно-воспитательного процесса; круг источников (словари, справочники); алгоритмы лингвистических рассуждений	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; пользоваться разнообразными лингвистическими словарями	навыками анализа языковых единиц разных уровней; навыками реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные особенности системы и структуры современного русского языка; формы русского национального языка; функциональное устройство русского литературного языка	применять знания в области теории и практики современного русского языка в разных видах коммуникации и в собственной научно-исследовательской деятельности	основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; русским языком в его литературной форме

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3,5,5,7), Контрольная работа (семестры:3,5,7,1,5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	90	0	0	10,15	12,4	14,25	20,4	8,4	14	10,4	0	0	0
Лекции	36	0	0	4	6	6	8	2	6	4	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	52	0	0	6	6	8	12	6	8	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2	0	0	0,15	0,4	0,25	0,4	0,4	0	0,4	0	0	0
Сдача экзамена	1,25	0	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,75	0	0	0,15	0,15	0	0,15	0,15	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	450	0	0	61,85	59,6	93,75	87,6	63,6	22	61,6	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	0	3,85	3,85	0	3,85	3,85	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	0	0	0	8,75	8,75	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	387	0	0	58	47	85	75	51	22	49	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:45

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Современный русский язык. Фонетика</b>								
1	Тема 1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Русская произносительная норма. Методы фонетических исследований. Акустические методы фонетических исследований, физиологические методы, основные методы изучения восприятия речи. Основы фонетической транскрипции	9	1	0	0	0	8	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы

2	Тема 2. Аспекты фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный.	10	1	0	0	0	9	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
3	Тема 3. Фонология. Фонематическая транскрипция. Правила фонематической транскрипции текста, основные транскрипционные символы.	15	1	0	2	0	12	Вопросы для опроса, Практическая работа
4	Тема 4. Фонетическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционная мена гласных и согласных фонем. Исторические чередования.	17	1	0	4	0	12	Вопросы для опроса, Практическая работа
5	Тема 5. Слог. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.	10	0	0	0	0	10	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
6	Тема 6. Ударение. Интонация	12	0	0	0	0	12	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
7	Тема 7. Современное русское письмо. Русский алфавит. Графика. Слоговой принцип и отступления от него.	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса, Практическая работа
8	Тема 8. Орфография. Части орфографии. Принципы орфографии. Реформы орфографии.	12	0	0	0	0	12	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы



	Разделы русской орфографии. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Вопрос о необходимости новой реформы русского письма. Современные орфографические словари и справочники.							
Всего		99	4	0	8	0	87	
Современный русский язык. Лексикология								
9	Лексикология как наука. Понятие лексико-семантической системы языка	7	1	0	1	0	5	Опрос, выполнение упражнений
10	Слово как основная номинативная единица языка. Структура слова и лексического значения слова. Полисемия	17	1	0	1	0	15	Опрос, выполнение упражнений
11	Системно-семасиологическая характеристика словарного состава русского языка (омонимия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимические отношения). Лексические оппозиции.	18	1	0	2	0	15	Опрос, выполнение упражнений
12	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Экспрессивная лексика русского языка	12	1	0	1	0	10	Опрос, выполнение упражнений
13	Социолингвистическая характеристика словарного состава русского языка	17	1	0	1	0	15	Опрос, выполнение упражнений
14	Фразеология	23	1	0	2	0	20	Опрос, выполнение упражнений

15	Лексикография	5	0	0	0	0	5	Опрос, выполненные упражнения
Всего		99	6	0	8	0	85	
Современный русский язык. Словообразование								
16	Морфемика как раздел языкознания: понятие морфа и морфемы. Морфемные словари русского языка. Структурные типы слов в русском языке.	5	1	0	0	0	4	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
17	Омонимия и синонимия морфем	4	0	0	0	0	4	Вопросы для самопроверки
18	Словообразование как особый раздел науки о языке	7	1	0	0	0	6	Вопросы для самопроверки
19	Словообразование синхронное и историческое. Этимологический анализ слова	6	0	0	0	0	6	Вопросы для самопроверки
20	Понятие производности. Типы мотивации производных слов.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа
21	Понятие членимости: степени членимости слов. Соотношение понятий членимости и производности	11	1	0	2	0	8	Вопросы для опроса, Практическая работа
22	Понятие о морфонологии. Морфотактика и морфонемика словообразовательных морфем как два этапа порождения производного слова	8	0	0	0	0	8	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
23	Учение о валентности словообразовательных морфем	8	1	0	0	0	7	Вопросы для самопроверки
24	Способы диахронического словообразования. Активные	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа

	процессы, характеризующие словообразование современного русского языка							
25	Строение системы синхронного словообразования . Классификация словообразовательных типов	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа
26	Комплексные единицы системы словообразования . Узуальные, потенциальные, окказиональные слова	10	0	0	2	0	8	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
Всего		99	8	0	10	0	81	
Современный русский язык. Морфология								
27	Предмет морфологии. Учение о частях речи в русском языке	7	1	0	0	0	6	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
28	Имя существительное	18	2	0	2	0	14	вопросы для опроса, упражнения
29	Имя прилагательное	15	1	0	2	0	12	вопросы для опроса, упражнения
30	Имя числительное	11	1	0	2	0	8	вопросы для опроса, упражнения
31	Местоимение	12	1	0	2	0	9	вопросы для опроса, упражнения
32	Наречие. Категория состояния	10	0	0	2	0	8	вопросы для опроса, упражнения
33	Глагол	18	2	0	2	0	14	вопросы для опроса, упражнения
34	Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова. Модальные слова	8	0	0	0	0	8	вопросы для самопроверки, упражнения
Всего		99	8	0	12	0	79	
Современный русский язык. Синтаксис								
35	Введение в синтаксис:	2	0	0	0	0	2	вопросы для

	предмет, цели и задачи курса, место среди других лингвистических дисциплин. Аспекты изучения синтаксического уровня языка							самопроверки
36	Понятия синтаксической связи и синтаксических отношений	5	1	0	1	0	3	вопросы для опроса, упражнения
37	Характеристика подчинительной связи. Спорные вопросы, связанные с выделением этих видов подчинительной связи в современных концепциях	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
38	Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в грамматических учениях лингвистов разных направлений	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
39	Современное понимание словосочетания. Типы словосочетаний	5	1	0	1	0	3	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
40	Простое предложение. Понимание простого предложения в грамматических учениях лингвистов разных направлений	3	1	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
41	Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность. Пропозиция	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса, конспект научной работы
42	Структурная характеристика предложения	3	0	0	1	0	2	вопросы для опроса, упражнения

43	Семантическая характеристика предложения	5	0	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
44	Коммуникативная характеристика предложения	5	0	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
45	Учение о членах предложения	6	1	0	2	0	3	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
46	Классификация простых предложений	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
47	Осложнение простого предложения	5	0	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
48	Сложное предложение	3	1	0	0	0	2	вопросы для опроса, конспект научной работы
49	Классы сложного предложения	7	1	0	2	0	4	вопросы для опроса, упражнения
50	Сложносочиненное предложение	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, упражнения
51	Сложноподчиненное предложение	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, упражнения
52	Бессоюзное сложное предложение	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, упражнения
53	Предложения с усложненной структурой	8	1	0	1	0	6	вопросы для опроса, упражнения
54	Чужая речь	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, упражнения
55	Сложное синтаксическое	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса,

	целое. Синтаксис текста							конспект научной работы, упражнения
56	Русская пунктуация	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы, упражнения
57	Активные процессы в синтаксисе современного русского языка	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
Всего		99	10	0	14	0	75	
Всего по модулю		495	36	0	52	0	407	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482454](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482454)

Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.]; под редакцией В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449734>

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451712>

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451714>

## 6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83070](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83070)

Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455558>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/62967>

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413034>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425348>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/110775>

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемки, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева - Красноярск : СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827613.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/125523>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/105159>

Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450505>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://web-corpora.net/synonyms> – база данных, собранная из 5 русских словарей синонимов, с возможностью поиска по разным полям

<http://cfri.ruslang.ru/data.shtm> – Машинный фонд русского языка: словарные продукты

<http://lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheoryhtm> – Система «Лексикограф», база данных «Русский глагол»

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог»



<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://serelex.cental.be/ru> – база данных для поиска семантически связанных слов

<http://www.slioussar.ru/verbdatabase.html> – База данных русских глаголов

<http://stimdb.ru/> – Глаголы и существительные: библиотека стимулов и нормативы для экспериментальных исследований

[http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index\\_ru.shtml](http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml) – Тезаурус русского языка

<http://www.slioussar.ru/freqdatabase.html> – Частоты различных грамматических особенностей и флективных аффиксов русских существительных: база данных

<http://www.slavatlas.org/> – Общеславянский лингвистический атлас

<http://dialekt.corpus.tatar/> – Электронная библиотека русских народных говоров

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании у обучающихся основ научного психологического и педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего личностного и профессионального развития, а также для развития профессионально-важных для педагогической деятельности качеств и компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- сформировать научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и проектной деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии;
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии;
- познакомить с системой психологических методов исследования применительно к педагогической деятельности,
- развить коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модулей "Технологии педагогической деятельности" "Воспитательная деятельность", "Методика обучения филологическим дисциплинам", производственные

практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (по модулю "Воспитательная деятельность"), педагогические практики в образовательных организациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных	-самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными	- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>	<p>деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- российские традиционные духовные ценности; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективный, интеллектуальный и волевой сфер; - основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</li> <li>- основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	<p>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК</li> </ul>	<p>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - принципами просветительской работы с родителями</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных</p>

<p>трудности в обучении</p>	<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых,</p>	<p>- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и</p>	<p>- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам</p>

образовательных программ	индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания	методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида	развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики	- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ,	- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики





ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Педагогика</b>								
1	Раздел I. Общие основы педагогики	0	0	0	0	0	0	null
2	1. Возникновение профессии педагога. Понятие детства	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
3	2. Сущность и специфика педагогической деятельности	9	1	0	1	0	7	Заполнение таблицы
4	3. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность учителя	8	1	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
5	4. Профессиональное самоопределение будущего педагога. Профессиональная карьера.	8	1	0	1	0	6	Заполнение таблицы
6	5. Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы исследования.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
7	6. Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития	8	0	0	1	0	7	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
8	7. Субъекты педагогического процесса, их особенности и основы конструктивного взаимодействия	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
9	8. Современное понимание	9	1	0	1	0	7	Тенденции реформирова

	феномена образования							ния образования (схема)
10	Модуль II. Теория воспитания	0	0	0	0	0	0	null
11	1. Особенности воспитания как социокультурного явления	8	1	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
12	2. Воспитание как часть педагогического процесса	8	1	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
13	3. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность воспитания.	7	1	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
14	4. Самоопределение личности в процессе воспитания	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
15	5. Закономерности и принципы воспитания	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
16	6. Коллектив как субъект и объект воспитания	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
17	7. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
18	8. Духовно-нравственное воспитание личности	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
19	9. Теории и технологии воспитания свободы, права, демократии и гуманизма.	8	0	0	1	0	7	null
20	10. Проблемы семьи и семейного воспитания	8	1	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
21	11. Технология воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированн	8	0	0	1	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

	ости							
22	12. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	7	0	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
23	13. Эстетическое воспитание школьников	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентации, решение кейсовых задач
24	14. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.	7	0	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
25	15. Физическое воспитание школьников.	6	0	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
26	Раздел III. Дидактика. Педагогические технологии	0	0	0	0	0	0	null
27	1. Дидактика как наука, предмет, задачи. Современный образовательный процесс, сущность, особенности	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
28	2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
29	3. Мотивация учебной деятельности. Образовательная среда, компоненты.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
30	4. Цели образования. Проектирование образовательного процесса. Компетентностный подход.	9	1	0	1	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
31	5. Закономерности и принципы процесса обучения.	8	1	0	1	0	6	Конспект закономерностей. Решение задач.
32	6. Содержание и сущность образования. Документы,	9	1	0	1	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых

	регламентирующие содержание образования.							задач
33	7. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	7	0	0	1	0	6	Дискуссия, педагогические упражнения
34	8. Контроль и оценка достижений учащихся. Средства обучения.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
35	9. Формы организации учебного процесса	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентаций
36	10. Педагогические технологии обучения, сущность, классификация	7	0	0	0	0	7	Обсуждение вопросов, решение кейсовых задач
37	11. Репродуктивные и продуктивные технологии. Развивающие технологии.	6	0	0	0	0	6	Составление фрагментов урока
38	12. Информационные и алгоритмические технологии.	6	0	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
39	13. Технологии дифференцированного, интегрированного, индивидуализированного и дистанционного обучения.	7	0	0	0	0	7	Решение кейсов
40	14. Личностно – ориентированные технологии. Технологии адаптивного обучения. Авторские технологии обучения.	6	0	0	0	0	6	Сравнительная характеристика авторских технологий.
Всего		271	12	0	24	0	235	
Психология								
41	Введение в психологию	11	0	0	1	0	10	устный опрос
42	Психика и сознание.	12	1	0	1	0	10	коллоквиум
43	Личность в деятельности и общении	12	0	0	1	0	11	ролевая игра
44	Генезис и структура	13	1	0	1	0	11	решение психологиче

	познавательных процессов							ских задач
45	Эмоционально-волевая сфера личности	12	0	0	1	0	11	тестирование
46	Индивидуально-типологические особенности личности	13	1	0	1	0	11	решение кейсов
47	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	11	0	0	1	0	10	устный опрос
48	Теоретические концепции возрастного развития	13	1	0	1	0	11	опрос по таблице
49	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	12	0	0	1	0	11	коллоквиум
50	Психическое развитие в школьном возрасте	13	1	0	1	0	11	решение психологических задач
51	Психическое развитие в юности, молодости, зрелости.	13	1	0	1	0	11	групповая дискуссия
52	Психология старения. Геронтогенез.	11	0	0	1	0	10	тестирование
53	История, предмет, методы социальной психологии.	11	0	0	1	0	10	устный опрос
54	Психология общения	12	0	0	1	0	11	ролевая игра
55	Психология социальных групп	13	1	0	1	0	11	коллоквиум
56	Психология межличностных отношений.	13	1	0	1	0	11	групповая дискуссия
57	Личность и общество	12	1	0	1	0	10	тестирование
58	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	11	0	0	1	0	10	устный опрос
59	Психология личности педагога.	14	1	0	2	0	11	решение кейсов
60	Психология воспитания	13	1	0	1	0	11	решение психологических задач
61	Психология обучения	14	1	0	2	0	11	тестирование
62	Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	12	0	0	1	0	11	групповая дискуссия
Всего		271	12	0	24	0	235	

Методика воспитательной работы в школе								
63	Сущность работы классного руководителя.	10	1	0	2	0	7	
64	Методика организации и проведения КТД, праздников в СОШ	10	1	0	2	0	7	
65	Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя	10	1	0	2	0	7	
66	Методика проведения классного часа. Виды классных часов.	10	1	0	2	0	7	
67	Формы работы классного руководителя с родителями учащихся	7	0	0	0	0	7	
68	Методика проведения диспута и этической беседы	7	0	0	0	0	7	
69	Методика проведения полит.информаций	7	0	0	0	0	7	
70	Методика стенной печати. Виды газет в СОШ.	7	0	0	0	0	7	
Всего		68	4	0	8	0	56	
Основы специальной педагогики и психологии								
71	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Понятийный аппарат.	8	2	0	0	0	6	Опрос по теме.
72	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогика).	7	0	0	1	0	6	Презентация
73	Особенности детей с нарушением речи (логопедия).	7	0	0	1	0	6	Презентация, конспект
74	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями	7	0	0	1	0	6	Презентация, опрос

	слуха (сурдопедагогика).							
75	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика)	7	0	0	1	0	6	Презентация
76	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм. Гиперактивные дети	7	0	0	1	0	6	Системы упражнений
77	Нарушение опорно-двигательного аппарата	7	0	0	1	0	6	Презентация, система коррекционных упражнений
78	Дети со сложными дефектами развития	7	0	0	1	0	6	Доклады, презентация
79	Нормативно-правовое сопровождение лиц, с нарушениями развития и поведения	11	2	0	1	0	8	Конспекты
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		678	32	0	64	0	582	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Методика обучения филологическим дисциплинам"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Методика обучения филологическим дисциплинам"» состоит в

Цель модуля "Методика обучения филологическим дисциплинам" состоит в формировании и развитии у обучающихся профессиональной компетенции, предполагающей сознательное освоение фундаментальных знаний в области современной методики обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего, среднего профессионального образования; развитии творческого потенциала личности учителя-филолога; подготовке к различным видам профессиональной деятельности и усвоении новых технологий обучения русскому языку и литературе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературе и воспитания детей средствами своего предмета;

- ознакомить студентов с методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка и литературы, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду;

- ознакомить студентов с разными методическими направлениями, способствовать более глубокому и самостоятельному изучению ими концептуально новых идей в области методики обучения филологическим дисциплинам;

- способствовать овладению студентами общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающими осмысление практики организации обновленного учебного процесса;

- сформировать представление о развитии современных методов и технологий филологического образования и воспитания обучающихся средствами преподаваемого предмета;

- дать представление о методике проектирования и реализации образовательных программ филологической направленности, в том числе ориентированных на различные профили и учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основаны на результатах обучения по дисциплинам модулей "Современный русский язык", "История русской литературы", "История зарубежной литературы", "Психолого-педагогического", "Технологии педагогической деятельности", "Коммуникации" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения учебных и производственных практик: Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основные нормативно - правовые документы в области образования и нормами профессиональной этики	применять нормативно - правовые документы в собственной практике	приёмами работы с нормативно - правовыми документами в области образования и нормами
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	использовать знания о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	навыками осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	использовать знания об осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формы контроля и принципы оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявлять и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявления и корректировки трудности в обучении
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	содержание образовательные программ различных уровней по русскому языку и литературе, современные методики и технологии обучения филологическим дисциплинам, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней по русскому языку и литературе с использованием современных методик и технологий обучения филологическим дисциплинам, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками реализации образовательных программ различных уровней по русскому языку и литературе с использованием современных методик и технологий обучения филологическим дисциплинам, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	современные методы, приемы и формы осуществления воспитательной деятельности средствами преподаваемого предмета	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, в том числе по преподаваемым предметам	навыками осуществления воспитательной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, в том числе по преподаваемым предметам
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предсетов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы	и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы	и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	некоторые культурные, этническое и социально-исторические особенности народов, населяющих Россию	ориентироваться в межэтническом межкультурном пространстве России	сведениями о некоторых особенностях культурных традиций народов, живущих в России

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 16 зачетных единиц, 576 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,7), Зачет (семестры:7,7,5,7,5),

Курсовая работа (семестры:7), Контрольная работа (семестры:7,7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	109,1	0	0	0	0	0	6,2	30,2	34,5	38,2	0	0	0
Лекции	38	0	0	0	0	0	2	12	16	8	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	0	0	0	0	4	16	18	26	0	0	0
Лабораторные работы	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,1	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,5	4,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,4	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	466,9	0	0	0	0	0	65,8	113,8	109,5	177,8	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0

работы (проекта)														
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	0	0	0	0	0	0	7,7	7,7	0	0	0	
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0	0	
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	19	0	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	7,6	0	0	0	
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	382	0	0	0	0	0	62	110	98	112	0	0	0	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	576	0	0	0	0	0	72	144	144	216	0	0	0	

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:38

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика обучения русскому языку								
1	Введение. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.	26	2	0	3	0	21	Конспект, вопросы для опроса,
2	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Типы уроков.	26	2	0	3	0	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ ТКУ
3	Методика изучения основных разделов школьного курса лингвистики. Методика фонетики, графики, орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования.	30	4	0	5	0	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ ТКУ

	Методика грамматики. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.							
4	Методика развития речи учащихся. Культура речи и стилистика. Методика развития связной речи.	28	2	0	5	0	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ ТКУ
5	Углубленное изучение русского языка. Работа в старшей профильной школе. Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Организация внеурочной работы по русскому языку.	25	2	0	2	0	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ конспекта занятия
Всего		135	12	0	18	0	105	
Методика обучения литературе								
6	Из истории методики преподавания литературы	13	1	0	2	0	10	Блиц опрос, конспекты лекций, статей
7	Содержание школьного курса литературы	15	1	0	2	0	12	Блиц опрос, конспекты лекций
8	Урок литературы как методическая проблема	16	2	0	2	0	12	Блиц опрос, конспекты лекций. Конспект урока литературы по анализу художественного текста
9	Методы и приёмы обучения литературе	16	2	0	2	0	12	Блиц опрос, конспекты лекций, статей. Аналитическая беседа по тексту, главе художественного произведения
10	Особенности школьного анализа литературного произведения	16	2	0	2	0	12	Блиц опрос, конспекты лекций,

								проверочная работа
1 1	Чтение и восприятие художественного произведения как методическая проблема	16	2	0	2	0	12	Блиц – опрос, конспекты лекций, статей
1 2	Изучение художественного произведения с учётом его родовой специфики	19	2	0	2	0	15	Блиц – опрос, конспекты лекций, статей, конспекты уроков литературы
1 3	Биография писателя на уроке литературы	12	0	0	2	0	10	Блиц – опрос, конспект лекции, конспект урока по биографии писателя Чтение книги по биографии писателя
1 4	Литературно – критическая статья на уроке литературы	12	0	0	2	0	10	Блиц – опрос, конспект урока по литературно – критической статье
Всего		135	12	0	18	0	105	
Курсовая работа по модулю "Методика обучения филологическим дисциплинам"								
1 5	Работа над курсовой работой	0	0	0	0	0	0	защита курсовой
Всего		0	0	0	0	0	0	
Методика обучения русскому языку как неродному								
1 6	Теоретические основы методики обучения русскому языку как неродному	6	2	0	0	0	4	Конспект научной работы
1 7	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку как неродному Принцип учета родного языка	10	2	0	2	0	6	Конспект научной работы
1 8	Реализация компетентностного подхода к обучению. Понятие компетенции, языковая, лингвистическая, коммуникативная,	10	2	0	2	0	6	Конспекты инструктивных документов



	лингвокультурологическая .Пути их формирования и развития.							
19	Методика лексики и фразеологии	8	0	0	2	0	6	Конспекты научно-методических работ
20	Методика морфемики и словообразования	7	0	0	1	0	6	Конспекты научно-методических работ
21	Методика грамматики. Изучение категории времени и вида глагола	7	0	0	1	0	6	Конспекты научно-методических работ. Разработка фрагментов уроков.
22	Изучение падежной системы русского языка.	7	0	0	1	0	6	Составление сопоставительных таблиц. Разработка фрагментов уроков.
23	Методика работы над связной речью	7	0	0	1	0	6	Конспекты научно-методических работ
24	Система работы по развитию связной речи учащихся. Связь с уроками риторики.	6	0	0	0	0	6	Конспекты научно-методических работ. Разработка конспекта урока
Всего		68	6	0	10	0	52	
Обучение филологическим дисциплинам по стандартам нового поколения								
25	Федеральный государственный образовательный стандарт: назначение, структура, содержание	9	1	0	0	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
26	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	10	1	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
27	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и во внеурочной работе	10	1	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
28	Формирование познавательных универсальных учебных действий	10	1	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для

	на уроках русского языка и во внеурочной работе.							опроса
29	Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе	9	0	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
30	Моделирование урока русского языка с позиции требований системно-деятельностного подхода	9	0	0	1	0	8	Разработка ТКУ
31	Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС	11	0	0	1	0	10	конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ Разработка ТКУ
Всего		68	4	0	6	0	58	
Профильное обучение								
32	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	11	1	0	0	0	10	беседа по ключевым вопросам структуры, содержания, принципов построения стандартов
33	Психолого-педагогические особенности профильного обучения	13	1	0	0	0	12	собеседование по изученной теоретической литературе
34	Методические основы профильного обучения	22	0	0	2	0	20	решение методических задач в ходе анализа программ и учебников
35	Элективные курсы гуманитарных профилей	22	0	0	2	0	20	защита разработанных элективных курсов в ходе деловых игр
Всего		68	2	0	4	0	62	
Внеурочная работа по русскому языку и литературе								
36	Предмет методики внеурочной работы по русскому языку и литературе.	8	1	0	0	0	7	конспект научной работы
37	Организация внеурочной работы по русскому языку	8	1	0	0	0	7	конспект научной работы

	и литературе.							вопросы для опроса
3 8	Виды внеурочной работы по русскому языку и литературе.	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
3 9	Методы обучения во внеурочной работе.	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 0	Кружки русского языка и литературы .	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 1	Формы внеурочной работы соревновательного характера.	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 2	Праздники русского языка и литературы .	7	0	0	0	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 3	Внеурочные занятия информационного характера.	7	0	0	0	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы,

								анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 4	Стенная печать во внеурочной работе по русскому языку и литературе .	6	0	0	0	0	6	вопросы для опроса, конспект научной работы,
Всего		68	2	0	4	0	62	
<b>Информационные технологии в филологическом образовании</b>								
4 5	Информационно-коммуникационные технологии, их место в учебном процессе.	12	0	0	2	0	10	опрос (устный, письменный) ; защита продуктов, созданных на практических занятиях
4 6	Типы обучающих программ по русскому языку и литературе и технология создания ЭОР	32	0	0	2	0	30	опрос (устный, письменный) ; защита продуктов, созданных на практических занятиях
4 7	Дистанционное и электронное образование	24	0	0	2	0	22	опрос (устный, письменный) ; защита продуктов, созданных на практических занятиях
Всего		68	0	0	6	0	62	
Всего по модулю		610	38	0	66	0	506	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 6.1.Основная литература

#### 6.2.Дополнительная литература

#### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., <https://www.riash.ru/jour> – Русский язык в школе

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<https://www.riash.ru/jour> – Русский язык в школе

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог»

<http://litera.su/> – Литература в школе

<http://www.textologia.ru/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.openclass.ru/node/25110> – коллекции мультимедийных презентаций к урокам русского языка.

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://www.textologia.ru/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://territory.syktso.ru/dezhurnyy-po-yazyku/> – «Дежурный по языку» – проект на портале «Территория просвещения»

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;



- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по дисциплине "Правоведение", учебных практиках: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая), ознакомительная практика "Введение в профессию"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе учебных практик: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая), технологическая практика "Моделирование урока по

стандартам нового поколения" и производственных педагогических практик "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", педагогических практик в образовательных организациях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и	навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами

		вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	ставить цели, планировать и организовать про-цесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,6	0	0	0	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	0	58	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	5	1	0	0	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации и Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации и Подготовка

	проекта							проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
9	Функциональные области управления проектами.	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	4	0	0	0	0	4	Контрольная работа
11	Подготовка проекта	18	0	0	0	0	18	Сдача проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы организационного поведения								
12	Современный подход к организационному поведению	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
14	Организация как система	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
15	Развитие личности в организации и научение	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
16	Мотивация	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
17	Группы и их формирование Групповая динамика	4	1	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
18	Карьера и стресс в жизни человека	3	0	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу

								Задания
19	Власть и лидерство	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
20	Организационная культура	4	1	0	0	0	3	Кейсы, Контрольная работа
21	Конфликты в организации	4	0	0	1	0	3	Кейсы
22	Формирование эффективного индивидуально-поведения	4	0	0	1	0	3	Кейсы
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	0	0	0	0	4	Кейсы
24	Управление нововведениями в организации	4	0	0	0	0	4	Ситуационные задачи
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	0	0	1	0	4	Ситуационные задачи
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу
27	Деятельность глобального менеджера	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Тест
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		136	8	0	12	0	116	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ; Семенов, В.И. ; Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

## 6.2.Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарп. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> / – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление



услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью освоения модуля является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах; формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии; формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач; содействие становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного общения;
- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- формировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации;
- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарты;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем;
- актуализировать способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- сформировать навыки грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- способствовать освоению студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- сориентировать студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- сформировать навыки безопасного поведения в Интернете;
- предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- сформировать способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках в области русского и иностранного языков, сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный русский язык, Учебная практика: ознакомительная практика "Введение в профессию", Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные правила грамматики и лексику изучаемого языка, необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, коммуникативные модели поведения в профессиональной сфере общения; – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и	использовать знания по грамматике, лексике и этике профессиональной коммуникации в реальных и моделируемых ситуациях профессионального общения; – создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.	- навыками решения стереотипных профессиональных задач на русском и иностранном языке; – навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения



Контактная работа, в том числе:	43,65	0	25,05	8,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	20	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	1,05	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,45	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	352,35	0	190,95	99,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	11,55	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	313	0	168	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятел ьная работа		
Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		Практичес кие и лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и				
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос

3	Деловая коммуникация	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
4	Педагогическая коммуникация	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста	
5	Публичное выступление	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями	
6	Дискуссия	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
7	Языковая норма	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений	
Всего		68	2	0	6	0	60		
<b>ИКТ и информационная безопасность</b>									
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	0	0	Проверка выполнения заданий	
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
10	Технические и технологические аспекты	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
11	Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
14	Информационная безопасность	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
Всего		68	2	0	6	0	60		
<b>Профессиональная этика</b>									
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	12	1	0	2	0	9	эссе, решение задач	
16	Предмет и задачи	8	1	0	0	0	7	тест	

	профессиональ ной этики							
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	1	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	8	0	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога.	7	0	0	0	0	7	презентация
22	Этикет в работе педагога	10	1	0	2	0	7	деловая игра
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Иностранный язык(Английский)</b>								
23	Family Life UNDERSTANDING OF THE NEWS MEDIA Text A Studying the Press Text B Organization of Publishing Houses The	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition



	USA							
24	Interviews PRESS RELATIONS Text A How to achieve Good Press Relations Text B How news is gathered Text C Focus Great Britain	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, presentation
25	Character and Appearance THE NEWS RELEASE (PRESS RELEASE) Text A The News Release Text B How News Releases Should be Written Text C Ground Rules Syktyvkar State University	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
26	Daily Routine GETTING THE STORY Text A Criticism from Professional Organizations Text B Headlines, Captions, and Teases Text C Story Structure Future profession	50	0	0	4	0	46	Vocabulary work, composition, test paper, Project work
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
27	. Über sich selbst	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматически й тест
28	Die Universität Syktyvkar	44	0	0	4	0	40	презентация, грамматически й тест.
29	Mein Fach	34	0	0	4	0	30	презентация, интервью на работу, грамматически й тест
30	Das Studium im Ausland	33	0	0	2	0	31	письмо-заявка, грамматически й тест
31	Wissenschaftlic he Arbeit	17	0	0	2	0	15	статья, грамматически й тест
32	Öffentliche Rede	17	0	0	2	0	15	доклад с презентацией,

								грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
33	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
34	Université	20	0	0	2	0	18	Présentation
35	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation
36	Les études à l'étranger	20	0	0	2	0	18	Dissertation
37	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article Résumé
38	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport
39	Temps du mode indicatif	21	0	0	2	0	19	Test
40	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование).

– Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

## 6.2.Дополнительная литература

Английский язык : учебное пособие / Н.И. ;Веренич, Т.И. ;Беззубенок, И.В. ;Евстратова и др. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469398&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1)

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Русская речь. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621> 2. Педагогическое образование и наука. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>, eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал  
<http://www.yaklass.ru> - Электронная образовательная платформа XXI века  
<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> / – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "История языка"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "История языка"" состоит в изучении фонологической, лексической и грамматической систем древнерусского языка для глубокого понимания многочисленных явлений современного русского языка, необъяснимых с современной точки зрения; в определении роли древнерусского языка как общего языка восточных славян и его значения для формирования современных русского, украинского и белорусского языков; в формировании навыков исторического и этимологического анализа лексем и грамматических форм и конструкций; в также в изучении процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы, а также в воспитании интереса и любви к истории народа и родному языку как средству великой духовной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о древнерусском языке как общем языке восточных славян;
- продолжить формирование знаний об индоевропейском, общеславянском языке и славянских диалектах;
- продолжить формирование знаний о древнем происхождении славянских азбук;
- выработать четкое представление о необходимости изучения истории языка, о том, что язык претерпевает постоянные изменения;
- выявить причинно-следственные отношения в различных языковых преобразованиях;
- установить определенные закономерности в истории фонетического и грамматического строя языка;
- показать значение данных древнерусского языка в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- показать роль исторического комментария на уроках русского языка в школе;
- выработать ясные общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка и стиля художественной литературы, языковой ситуации;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;

- определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуется особой языковой ситуацией;
- сформировать представление о древнерусском литературном языке как общем литературном языке восточных славян;
- выработать четкое представление о необходимости изучения истории литературного языка, о постоянных изменениях в литературном языке;
- рассмотреть основные проблемы истории русского литературного языка как основы формирования лингвистической компетенции школьников.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся», «Современный русский язык»,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Общее языкознание», а также Производственных практик: педагогических в образовательных организациях.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные этапы и закономерности исторического развития языка для осуществления педагогической деятельности	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка в процессе осуществления педагогической деятельности	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития в процессе осуществления педагогической деятельности
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.





История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции обучающихся								
1	Введение в курс «История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции школьников»	7	0	0	0	0	7	Проблемный опрос, конспектирование
2	Происхождение русского литературного языка	10	2	0	0	0	8	Проблемный опрос, конспектирование
3	Литературный язык древнерусской народности (XI- XIV в.)	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
4	Литературный язык великорусской (русской) народности (XIV - первая половина XVII вв.)	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
5	Литературный язык в начальный период формирования русской нации (вторая половина XVII века)	8	0	0	0	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
6	Петровская эпоха	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
7	Русский литературный язык второй трети XVIII века	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
8	Пути развития русского литературного	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование,

	о языка в последней трети XVIII - начале XIX вв.							лингвостилистический анализ текста
9	Пушкинский период в истории русского литературного языка	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
10	Русский литературный язык в 30-40-е гг. и во второй половине XIX в.	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
11	Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках русского языка	14	0	0	2	0	12	Проблемный опрос, конспектирование, сообщения
Всего		99	8	0	8	0	83	
<b>Старославянский язык и исторический комментарий на уроках русского языка</b>								
12	Славянские языки. Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	22	2	0	0	0	20	Контрольная работа
13	Фонетика старославянского языка	33	4	0	4	0	25	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
14	Морфология старославянского языка	24	2	0	2	0	20	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
15	Лексика и словообразование	10	0	0	0	0	10	Конспектирование литературы
16	Синтаксис старославянского языка	10	0	0	0	0	10	Конспектирование литературы
Всего		99	8	0	6	0	85	
<b>Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка</b>								
17	Введение в курс "Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка"	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, сообщения

	языка"							
18	Русский язык в системе других славянских языков	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
19	История русской лексики	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
20	История фонетической системы русского языка	4	0	0	0	0	4	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
21	Основные фонетические процессы в древнерусском языке XI-XIV вв.	14	2	0	2	0	10	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
22	История имени существительного	14	2	0	2	0	10	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
23	История местоимений	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
24	История имени прилагательного	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
25	История имени числительного	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
26	История глагола	14	2	0	2	0	10	Проблемный опрос, к анализ языковых единиц
27	История наречий	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование
28	История предлогов, союзов, частиц	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование
29	История простого предложения	10	0	0	0	0	10	Проблемный опрос, к анализ синтаксических конструкций
30	История сложного предложения	10	0	0	0	0	10	Проблемный опрос, к анализ синтаксических

							конструкций
Всего	99	8	0	6	0	85	
Всего по модулю	297	24	0	20	0	253	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Захарова, Л. А. История русского языка : историческая грамматика : учебное пособие / Л. ;А. ;Захарова, Г. ;Н. ;Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. ;И. ;Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94683](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94683)

### **6.2. Дополнительная литература**

Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. ;А. ;Турбин, С. ;Г. ;Шулежкова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94998](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94998)

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

<http://lomonosov.pro/> – Корпус М.В. Ломоносова

<http://www.slavatlas.org/> – Общеславянский лингвистический атлас

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

[http://gramota.ru/book/rulang/page2\\_0.html](http://gramota.ru/book/rulang/page2_0.html) – Этапы развития русского языка:  
Федеральная целевая программа «Русский язык»

<http://web-corpora.net/wsgi/oldrus.wsgi> – база данных на основе Словаря русского языка XI–XVII веков

<http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: Словарь русского языка XVIII века

[http://gramota.ru/book/rulang/page2\\_0.html](http://gramota.ru/book/rulang/page2_0.html) – Этапы развития русского языка:  
Федеральная целевая программа «Русский язык»

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "История русской литературы"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "История русской литературы"» состоит в

Целью освоения модуля «История русской литературы» является формирование у студентов системы историко-теоретических знаний, умений и навыков в области истории русской литературы для применения их в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: - освоение студентами историко-литературного материала модуля, его ключевых понятий, текстов художественных произведений, критических и научных работ;

- развитие умения анализировать художественный текст с учетом контекста исторической эпохи, стиля, литературного направления, жанра, творчества автора.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение модуля базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им дисциплин «Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся», «Русский фольклор».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Методика обучения литературе», «Новейшая русская литература», «Теория литературы», «Филологический анализ текста и комплексный анализ художественного текста»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- проблематику, в том числе духовно-нравственную, и художественную специфику произведений русской литературы XI - XX вв. для осуществления духовно-нравственного воспитания	выявлять и анализировать духовно-нравственную проблематику произведений русской литературы изучаемого периода; - решать задачи эстетического	навыками анализа и интерпретации духовно-нравственной проблематики и художественных особенностей литературного произведения.



	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения произведений русской литературы.	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	содержание, основные этапы и закономерности русского историко-литературного процесса XI - XX вв.; основные литературные стили, направления и течения; основные произведения и этапы творческого пути русских писателей XVIII - XX вв. и особенности их художественного метода); наиболее значимые исследования по истории русской литературы для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература».	анализировать содержание, основные этапы и закономерности историко-литературного процесса XI - XX вв.; (соотносить произведения, творчество писателей с историко-культурным периодом, стилем, литературным направлением (течением) и жанром; рассматривать произведения и творчество писателей в историко-культурном контексте.	способностью к практическому применению полученных знаний об основных этапах и закономерностях в области истории русской литературы; - навыками литературоведческого анализа художественного текста в историко-литературном контексте и в контексте творчества автора; – навыками выявления авторской позиции в художественном тексте, его нравственных, эстетических и гражданских взглядов с целью более глубокого постижения произведения и формирования собственной нравственной, гражданской, эстетической позиции обучающегося.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 16 зачетных единиц, 576 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7,7,5), Зачет (семестры:3,9), Контрольная работа (семестры:3,7,7,5,5,9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,3	0	0	0	8	8,35	20,4	10,4	18,4	6,4	0,35	0	0
Лекции	42	0	0	0	6	4	12	6	10	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	2	4	8	4	8	2	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,3	0	0	0	0	0,35	0,4	0,4	0,4	0,4	0,35	0	0
Сдача экзамена	1	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача контрольной работы		0,9	0	0	0	0	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	467,7	0	0	0	28	63,65	123,6	97,6	89,6	29,6	35,65	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	и к	23,1	0	0	0	0	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	35	0	0	0	0	0	8,75	8,75	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	402	0	0	0	28	56	111	85	77	17	28	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>ПО</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:44

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>История древнерусской литературы</b>								
1	Раздел I Введение. Значение и художественное своеобразие древнерусской литературы	5	1	0	0	0	4	контрольная работа,
2	Раздел II. Литература раннефеодального древнерусского государства (XI-XII вв.)	21	1	0	2	0	18	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
3	Раздел III Литература периода феодальной раздробленности и объединения	14	2	0	0	0	12	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,

	северо-восточной Руси (XIII-XV века)							
4	Раздел IV. Литература периода укрепления централизованного государства (XVI век)	13	1	0	2	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
5	Раздел V. Русская литература XVII века	15	1	0	0	0	14	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
Всего		68	6	0	4	0	58	
История русской литературы 18 в.								
6	Национальное своеобразие русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи, классицизм, «просветительский реализм», сентиментализм.	7	1	0	0	0	6	контрольная работа
7	А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский	11	1	0	0	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
8	М.В. Ломоносов	12	1	0	1	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
9	А.П. Сумароков	11	1	0	0	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
10	Д.И. Фонвизин	11	1	0	2	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
11	Г.Р. Державин	12	1	0	1	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,

12	Н.И. Новиков	8	0	0	0	0	8	контрольна я работа
13	А.Н. Радищев	11	1	0	0	0	10	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна я работа,
14	Н.М. Карамзин	16	1	0	2	0	13	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна я работа,
Всего		99	8	0	6	0	85	
История русской литературы 1 половины 19 в.								
15	Литературное движение 1800- 1830-х гг.	2	0	0	0	0	2	контрольна я работа
16	Формирование русского романтизма. Психологическ ий романтизм.	6	0	0	2	0	4	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна я работа,
17	Литературное творчество декабристов	6	0	0	0	0	6	контрольна я работа
18	Басенное творчество И.А. Крылова	6	0	0	0	0	6	контрольна я работа
19	Творчество А.С. Грибоедова	7	1	0	0	0	6	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна я работа,
20	Творчество А.С. Пушкина.	16	2	0	2	0	12	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна я работа,
21	Поэзия пушкинской поры	8	0	0	0	0	8	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна я работа,
22	Проза эпохи романтизма	7	0	0	0	0	7	контрольна я работа
23	Творчество М.Ю. Лермонтова.	11	1	0	0	0	10	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна я работа,
24	Творчество Н.В. Гоголя	12	2	0	0	0	10	Вопросы к практическ им занятиям, контрольна

								я работа,
25	Философская, литературно-критическая и художественная атмосфера 40-х гг. XIX века.	4	0	0	0	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
26	Русская литературно-критическая и художественная мысль 50-60-х годов XIX века.	2	0	0	0	0	2	контрольная работа
27	Творческая индивидуальность и художественная система И.С.Тургенева.	12	2	0	0	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
Всего		99	8	0	4	0	87	
История русской литературы 2 половины 19 в.								
28	Творческая индивидуальность и художественная система И.А. Гончарова	9	1	0	0	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
29	Жанровая система и поэтика пьес А.Н. Островского	9	1	0	2	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
30	Творческая индивидуальность и своеобразие художественного мира Некрасова-поэта	5	0	0	1	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
31	Философские основы поэтической системы Ф.И.Тютчева	5	0	0	1	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
32	Поэтическая философия А.А.Фета. Своеобразие художественного метода Фета-поэта	4	0	0	0	0	4	контрольная работа
33	Литературно-эстетическая мысль 70-х годов. Народническая литература.	3	0	0	0	0	3	контрольная работа

34	Творческая индивидуальность М.Е.Салтыкова-Щедрина	9	1	0	0	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
35	Жанровая палитра произведений Н.С.Лескова	8	0	0	0	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
36	Творческая индивидуальность и художественная система Ф.М.Достоевского	14	2	0	2	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
37	Творческая индивидуальность Л.Н.Толстого – художника, философа, публициста	12	2	0	0	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
38	Своеобразие художественного мира А.П.Чехова – прозаика и драматурга	13	1	0	2	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
39	Раздел 10. Своеобразие художественного метода Гаршина-прозаика	4	0	0	0	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
40	Социальный и нравственный пафос творчества В.Г.Короленко	4	0	0	0	0	4	контрольная работа
Всего		99	8	0	8	0	83	
<b>История русской литературы 1 половины 20 в.</b>								
41	Русская литература 1890-1920-х гг. Обновление принципов реализма в прозе конца XIX-XX вв. и появление модернистских тенденций (символизм, акмеизм, футуризм) в поэзии.	50	6	0	4	0	40	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
42	Русская литература	49	6	0	2	0	41	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,

	1920-1950-х гг. Основные тенденции в русской поэзии и драматургии 1920-1950-х гг. Русская проза 1920-1950-х гг.: основные тенденции развития							им занятиям, контрольная работа,
Всего		99	12	0	6	0	81	
История русской литературы 2 половины 20 в.								
43	Литература советского периода: методы, направления, тематические группы; формирование андеграунда; 3-я волна русского Зарубежья	35	6	0	4	0	25	Доклады по выбранным темам с презентацией, коллективное обсуждение и выставление текущей оценки; Лекция с элементами и беседы, обсуждением ключевых вопросов. Оценки за контрольные работы
44	Литература рубежа XX-XXI вв.: кризисные явления, издательские потоки, художественная система постмодернизма, векторы развития отечественной литературы, тенденции развития новейшей литературы	33	4	0	4	0	25	Доклады по выбранным темам с презентацией, коллективное обсуждение и выставление текущей оценки; Лекция с элементами и беседы, обсуждением ключевых вопросов. Оценки за контрольные работы
Всего		68	10	0	8	0	50	
Всего по модулю		532	52	0	36	0	444	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Кожуховская Н.В. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс] : Курс лекций / Н. В. Кожуховская. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2013. - 1056 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/273/978-5-87237-947-8>  
[Кожуховская Н.В. История русской литературы XIX века. Курс лекций.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/273/978-5-87237-947-8)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cfrl.ruslang.ru/poetry.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русская поэзия XIX–XX вв.

<http://cfrl.ruslang.ru/drama.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русская драма XIX–XX вв.

<http://www.philol.msu.ru/~lex/kiisa.html> – Корпусная информационно-исследовательская система «Поэзия и драматургия А. С. Пушкина и путеводитель по Пушкину»

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=8553> – Библиография работ по древнерусской литературе

<http://www.lrc-lib.ru/> – Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы



<http://philolog.petrso.ru/> – научно подготовленные тексты русской классики, востребованной в университетском образовании; инструменты филологического анализа текста

<http://annensky.lib.ru/> – Мир Иннокентия Анненского

<http://magazines.gorky.media/> – “Журнальный зал”

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<http://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> –

«Старинная книжность и литература»: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

a. проза – <http://www.obshelit.com/>

b. стихи – <http://www.obshelit.ru/>

c. критика – <http://www.obshelit.net/>

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://lomonosov.pro/> – Корпус М.В. Ломоносова

[http://cfrl.ruslang.ru/dost\\_cd0/dostoevski.htm](http://cfrl.ruslang.ru/dost_cd0/dostoevski.htm) – Машинный корпус русского языка: Статистический словарь Ф.М. Достоевского

<http://dostoevskij.karelia.ru/> – Словарь-конкорданс Ф.М. Достоевского

<http://cfrl.ruslang.ru/prose.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русская проза XIX–XX вв.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Модуль "История зарубежной литературы"**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Филологическое образование

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "История зарубежной литературы"» состоит в

Цель курса – представить основные закономерности и пути развития истории зарубежной литературы от античности до сегодняшнего дня в широком социокультурном контексте истории мировой и отечественной художественной культуры, ознакомить с основными категориями и основополагающими принципами современной теории

литературы. В результате освоения данной дисциплины бакалавр формирует представления об основных этапах развития мировой литературы, о специфике

национальных литературных традиций. Дисциплина нацелена на подготовку выпускников к производственно-практической деятельности по обеспечению межкультурной

коммуникации, а также к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков в течение всей жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных

литературных произведений

постижение основных закономерностей развития историко-литературного

процесса, освоение его идеологического, исторического и теоретического контекстов

выявление логики и причин возникновения конкретных форм исторического развития зарубежной литературы, ее формирования и основных параметров

главствующих направлений

выявление наиболее значительных фигур в истории мировой литературы и

детальное изучение их художественного наследия.

формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого знания

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение модуля "История зарубежной литературы" основано на результатах обучения по дисциплине "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам модуля являются основой для изучения дисциплины "Методика обучения литературе", "Детская литература", прохождения педагогических практик

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать базовые понятия культурологии, современной системы искусств, закономерности истории литературы искусства, предпосылки их развития многообразие направлений и стилей;	уметь понимать и адекватно оценивать явления художественной культуры и литературы, понимать и интерпретировать способы выражения национального менталитета в литературе и искусстве, определять наиболее характерные с этой точки зрения произведения художественной культуры, воспринимать человека как творца культуры и одновременно как результат социокультурного развития того или иного общества	владеть навыками толерантного уважительного отношения к ценностям «чужой» культуры и ее представителям, социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения;	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):



Античная литература								
1	1. Античное об-во и культура	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
2	2. Греческая мифология	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
3	Гомеровский эпос. Гесиод	6	1	0	0	0	5	Контрольные вопросы
4	Ранняя греческая лирика	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
5	Греческая драма и театр	8	1	0	2	0	5	Сообщения студентов
6	Греческая проза	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
7	Литература эпохи эллинизма	5	0	0	0	0	5	Рефераты
8	Греч. лит-ра пер-да римск. госп-ва	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
9	Ранняя римская литература	6	1	0	0	0	5	Контрольные вопросы
10	Лит-ра последн. века республики	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
11	Литература «Золотого века»	8	1	0	2	0	5	Устный опрос
12	Поздняя римская литература	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
Всего		68	4	0	4	0	60	
История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения								
13	Общество и литература средних веков 1. Периодизация курса. 2. Культура Возрождения 3. Латинская лит-ра Средн.-вья	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
14	Средневековый эпос	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
15	1. Сказочно-мифологический эпос Раннего Средневековья	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
16	2. Национально-исторический эпос Зрелого Средневековья	4	1	0	0	0	3	Контрольные вопросы
17	Рыцарская литература Средневековья	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
18	1. Рыцарская лирика	3	0	0	0	0	3	Контрольные

								вопросы
19	2.Рыцарский роман	4	1	0	0	0	3	Контрольн ые вопросы
20	Городская литература средних веков. Средневековая драма	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
21	Литература Предвозрождения «Божествен. комедия» Данте	4	0	0	0	0	4	Контрольн ые вопросы
22	Литература итальянского Возрождения	5	1	0	0	0	4	Контрольн ые вопросы
23	Лирика Петрарки. Сонет. Тв-во Боккаччо. Новелла	5	0	0	2	0	3	Сообщени я студентов
24	Литература Возрождения в Германии и Нидерландах	3	0	0	0	0	3	Контрольн ые вопросы
25	Литература французского Ренессанса	4	1	0	0	0	3	Контрольн ые вопросы
26	Литература Возрождения в Испании	5	2	0	0	0	3	Контрольн ые вопросы
27	1.Поэзия и проза исп. Возрож. 2.Творчество М.Сервантеса. 3.Творчество Ф.Лопе де Веги	5	0	0	2	0	3	Устный опрос
28	Литература Возрождения в Англии	5	2	0	0	0	3	Контрольн ые вопросы
29	1.Поэзия и проза 16 века. 2.Драматургия К.Марло. 3.Творчество У.Шекспира.	3	0	0	0	0	3	Контрольн ые вопросы
Всего		68	8	0	6	0	54	
История зарубежной литературы 17-18 вв.								
30	Литература 17 века и Просвещения	5	1	0	0	0	4	Контрольн ые вопросы
31	Литература барокко в Испании	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
32	Французская литература 17 века	8	1	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
33	Английская литература 17 века	7	0	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
34	Немецкая литература 17 века	6	0	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы



35	Английская литература Просвещ-я	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
36	Французская литература Просвещ-я	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
37	Немецкая литература Просвещения	13	1	0	2	0	10	Сообщени я студентов
Всего		68	6	0	6	0	56	
История зарубежной литературы 1 половины 19 в.								
38	Введение. Романтизм и классический реализм	8	1	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
39	Романтизм в Германии 1)Йенский романтизм 2)Гейдельбергский ром-зм 3)Творчество Э.Т.Гофмана	9	0	0	2	0	7	Сообщени я студентов
40	Романтизм в Англии 1) «Озерная школа», В.Скотт 2)Творчество Д.Г.Байрона 3)Творчество П.Б.Шелли	8	1	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
41	Романтизм во Франции 1)Предшественники ром-зма (Ф.Шатобриан, Ж.де Сталь) 2)А.Ламартин, А.де Виньи 3)Творчество В.Гюго 4)Жорж Санд и А.де Мюссе	10	1	0	2	0	7	Сообщени я студентоа
42	Американский романтизм 1)В.Ирвинг и Ф.Купер 2)Э.По, Н.Готорн, Г.Мелвилл	8	1	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
43	От романтизма к реализму 1)Творчество Г.Гейне 2)Творчество П.Мериме 3)Ш.Бронте и Э.Гаскел	9	0	0	2	0	7	Сообщени я студентов
44	Французский реализм 1)Творчество Ф.Стендаля 2)Творчество	9	0	0	2	0	7	Сообщени я студентов

	О.Бальзака							
45	Английский реализм	7	0	0	0	0	7	Контрольные вопросы
Всего		68	4	0	8	0	56	
История зарубежной литературы 2 половины 19 в.								
46	Введение	9	1	0	0	0	8	Контрольные вопросы
47	Французская литература Поэзия 1850-60-х годов Реализм. Г.Флобер. Ги де Мопассан .Натурализм. Гонкуры. Творчество Э.Золя. Символизм. П.Верлен. Творчество А.Франса.	11	1	0	0	0	10	Контрольные вопросы
48	Бельгийская литература Де Костер и романтизм Эстетизм и натурализм Поэзия Э.Верхарна 2.4.Драматургия Метерлинка	8	0	0	0	0	8	Контрольные вопросы
49	Немецкая литература Романтическая драма Реалистическая проза Натурализм. Г.Гауптман	9	1	0	0	0	8	Контрольные вопросы
50	Норвежская литература .Реализм.А.Хьелланн. Драматургия Х.Ибсена. Творчество К.Гамсуна.	9	1	0	0	0	8	Контрольные вопросы
51	Английская литература Эстетизм и реализм. Натурализм. Д.Элиот. Творчество О.Уайльда. Творчество Т.Гарди .Неоромантизм	11	1	0	2	0	8	Сообщения студентов
52	Литература США Поздний	11	1	0	2	0	8	Сообщения

	романтизм. Лонгфелло, У. Уитмен. Реализм. Ф. Брет Гарт. У. Д. Хоуэллс. Г. Джеймс. Творчество Марка Твена. Натурализм. Ф. Норрис.							студентов
Всего		68	6	0	4	0	58	
История зарубежной литературы 1 половины 20 в.								
53	Введение. Реализм и модернизм	9	1	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
54	Английская литература	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
55	Французская литература	13	1	0	2	0	10	Сообщени я студентов
56	Испанская литература	8	0	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
57	Немецкая литература	8	0	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
58	Австрийская литература	8	0	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
59	Литература США	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
Всего		68	4	0	6	0	58	
История зарубежной литературы 2 половины 20 в.								
60	Введение	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
61	Французск. лит- ра	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
62	Литература ФРГ	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
63	Литература ГДР	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
64	Английская лит- ра	9	1	0	2	0	6	Сообщени я студентов
65	Итальянская лит- ра	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
66	Литература США	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
67	Лит-ра Латинской Америки	9	1	0	2	0	6	Сообщени я студентов
Всего		68	8	0	8	0	52	

Современная зарубежная литература								
68	Введение	7	1	0	0	0	6	Контроль ные вопросы
69	Французская литература	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
70	Немецкоязычная литература	10	0	0	2	0	8	Сообщени я студентов
71	Английская лит- ра	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
72	Итальянская лит- ра	9	1	0	0	0	8	Контроль ные вопросы
73	Литература США	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
74	Японская литература	9	1	0	0	0	8	Контроль ные вопросы
Всего		68	6	0	8	0	54	
Всего по модулю		544	46	0	50	0	448	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение : учеб. пособие; практикум / Я. В. Погребная - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-9765-1059-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510593.html>

Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под редакцией В. Н. Ганина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432936>

Фролов, Г. А. Зарубежная литература XX века. Курс лекций / Г. А. Фролов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 284 с. - ISBN 978-5-00019-243-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>

Ощепков, А. Р. Зарубежная литература XX века / А. Р. Ощепков - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2321-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523210.html>

Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02564-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450433>

## 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-srednih-vekov-432775>

Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века / М. И. Жук - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1019-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510197.html>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Здоровьесберегающий"» состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям; формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности; в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Задачи дисциплины (модуля):

в области Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

- Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

- Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

- Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

- Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

- Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

- Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

- Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

- Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

в области физическая культура:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;



- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечить общей и профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся;

- сформировать практический навык творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

в области Безопасность жизнедеятельности:

- ознакомить студентов с понятием об опасности и безопасности в повседневной деятельности, производстве и отдыхе;

- ознакомить студентов с существующими опасными ситуациями современности;

- сформировать интеллектуальные, специальные предметные умения при выполнении вербальных и практических заданий;

- создать условия для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;

- создать условия для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности обучающихся.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогика, Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях, Производственная практика: педагогическая практика в образовательных организациях

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен	иерархию регуляторных	использовать знания о	понятийным аппаратом в

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия организма с внешней средой и поддержания его целостности; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма</p>	<p>физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы</p>	<p>области анатомии, физиологии и гигиены растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>•основы здорового образа жизни; •законы взаимодействия человека и окружающей среды.</p>	<p>•использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; •использовать основные составляющие здорового образа жизни; •критически воспринимать полученную информацию.</p>	<p>•навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; •культурой мышления, обобщения, анализа информации.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p>	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p>	<p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,1,1), Контрольная работа (семестры:1,1,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	27,05	0	16,7	10,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0,7	0,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,45	0	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	188,95	0	127,3	61,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	11,55	0	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	166	0	112	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия		
Безопасность жизнедеятельности							

1	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения. Классификация ЧС.	7	1	0	0	0	6	опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
2	Безопасность труда и охрана здоровья работающих.	15	1	0	2	0	12	опрос устный
3	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	18	0	0	2	0	16	опрос устный
4	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.	14	0	0	2	0	12	опрос устный
5	Противодействие терроризму. Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	14	0	0	0	0	14	Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Физическая культура и спорт</b>								
6	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
7	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	2	0	0	0	0	2	Устный опрос
8	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
9	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль	7	1	0	2	0	4	Устный опрос

	занимающихся физическими упражнениями и спортом.							
10	Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
11	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
12	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	4	0	0	0	0	4	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
13	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
14	Практические занятия	30	0	0	0	0	30	Практический зачет
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>								
15	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	2	0	0	0	6	устный опрос
16	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	0	0	0	0	8	устный опрос, контрольная работа
17	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	2	0	0	0	8	устный опрос, контрольная работа
18	Тема 4. Возрастные особенности	8	0	0	0	0	8	устный опрос, контрольная

	гуморальной системы.							работа
19	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	12	0	0	4	0	8	контрольная работа
20	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	6	0	0	0	0	6	устный опрос
21	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	10	0	0	2	0	8	устный опрос
22	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	6	0	0	0	0	6	устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		204	8	0	18	0	178	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Актуальные проблемы физической культуры спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского кол-лектива, аспирантов, соискателей и

студентов : сборник научных трудов / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469743](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469743)

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

Шамрай, С. Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С. ;Д. ;Шамрай, И. ;В. ;Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499659](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659)

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Методические указания для самостоятельной работы студентов / сост. А.М. Попова, А.А. Мищенко. - Сыктывкар : Изд-во СГУ имени Питирима Сорокина, 2015. - 59 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/176/Безопасность\\_жизнедеятельности.Методические\\_указания\\_для\\_самостоятельной\\_работы\\_студентов.Сост.Попова\\_А.М.,\\_Мищенко\\_А.А..pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/176/Безопасность_жизнедеятельности.Методические_указания_для_самостоятельной_работы_студентов.Сост.Попова_А.М.,_Мищенко_А.А..pdf)

## 6.2.Дополнительная литература

Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И. ;А. ;Власова, Г. ;Я. ;Мартынова ; Челябинская государственная академия

культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)



#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках  
литературы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" состоит в расширении у студентов-филологов представления об историко-культурном контексте русской литературы и возможностях интерпретации художественного текста, формировании представления о межпредметных связях литературы и других видов искусства для его дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

дать студенту-филологу представление о специфике пространственных видов изобразительного искусства;

- познакомить студентов с избранными произведениями мировой художественной культуры;

- проследить типологические взаимосвязи литературы и живописи, скульптуры, архитектуры на конкретном историко-культурном материале;

- сформировать навыки искусствоведческого комментирования литературного текста, а также интерпретации различных типов текстов, включая невербальные;

- дать представление об использовании полученных знаний, умений и навыков при реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы", дисциплинам "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников", ""Русский фольклор",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплин Филологический анализ текста и комплексный анализ текста, Новейшая русская литература.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные этапы, представителей и произведения МХК, художников-иллюстраторов литературных произведений; - методику междисциплинарного анализа произведений искусства для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература» с использованием технологии междисциплинарного анализа литературного произведения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	анализировать произведения МХК, проводить параллели между произведениями литературы и других видов искусства, рассматривать их в историко-культурном контексте.	методикой искусствоведческого комментирования и технологией междисциплинарного анализа произведений литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предсетов	специфику типологического взаимодействия литературы и других видов изобразительного искусства для формирования развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Литература».	использовать типологические взаимосвязи между произведениями литературы и других видов искусства для формирования развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	навыками использования междисциплинарных связей литературы и МХК для формирования развивающей образовательной среды.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5), Контрольная работа (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,35	0	0	0	0	0	8	4,35	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,35	0	0	0	0	0	0	0,35	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,65	0	0	0	0	0	28	31,65	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	0	0	28	24	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Краткий экскурс в историю искусства. Функции искусства. Литература и другие виды искусства:	7	1	0	0	0	6	доклады и презентации по выбранным темам

	общее и различие. Взаимовлияние различных видов искусств.							
2	Типологические взаимосвязи литературы и живописи на материале русского искусства XIX века. понятие экфрасиса.	13	1	0	2	0	10	доклады и презентации по выбранным темам
3	Русская литература XVIII - XX вв. во взаимосвязях с произведениям и других видов искусства.	35	1	0	4	0	30	доклады и презентации по выбранным темам
4	Искусствоведческий комментарий в контексте анализа литературно-художественного текста в школе.	13	1	0	2	0	10	доклады и презентации по выбранным темам, самостоятельная работа по применению алгоритма искусствоведческого комментария литературно-художественного текста
Всего		68	4	0	8	0	56	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. ; Садохин, Т.Г. ; Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428650&sr=](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428650&sr=)

Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. ; Садохин, Т.Г. ; Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428649&sr=](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428649&sr=)

Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. ; Исаева, И.А. ; Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272122](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122)

## 6.2. Дополнительная литература

Садохин, А.П. Мировая художественная культура: словарь / А.П. ; Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226088](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226088)

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

а. проза – <http://www.obshelit.com/>

б. стихи – <http://www.obshelit.ru/>

с. критика – <http://www.obshelit.net/>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://la-fa.ru/> - Сайт-путеводитель по истории мирового искусства

<http://www.artprojekt.ru/> Всемирная энциклопедия искусств. Введение в искусство, история европейского искусства, архитектура и дизайн, путеводитель по галереям и

выставочным залам, школа изобразительных искусств и виртуальная академия фотоискусства, художественная галерея и толковый словарь

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Логика и теория аргументации**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы научно-исследовательской работы, производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь	методами для решения поставленных задач

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	13	1	0	0	0	12	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	27	1	0	4	0	22	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции

								пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	15	1	0	2	0	12	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	13	1	0	0	0	12	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.philosophy.ru/> – философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Литературоведение как основа для формирования литературоведческой  
компетенции обучающихся**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся" - подготовить студентов к восприятию и осмыслению филологических дисциплин и выработать навыки анализа художественного произведения с учетом его жанрово-родовых особенностей; сформировать у студентов литературоведческий понятийно-терминологический аппарат и методическую базу, необходимые для дальнейшего обучения и применения в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о литературоведении, его основных и вспомогательных дисциплинах, о специфике художественной литературы, литературного творчества и литературного произведения;
- дать представление об основных теоретико-литературных понятиях;
- сформировать первоначальные навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- дать общее представление об историко-литературном процессе;
- представить литературу как внутренне сложное явление, обуславливающее необходимость различных подходов к нему;
- подготовить базу для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки студентов к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им историко-литературных курсов на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и модулей: История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе, История литературной критики и ее изучение на уроках литературы, Филологический анализ текста и комплексный анализ текста



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>- специфические особенности литературы; ее эстетическую, социально-историческую природу; - основные закономерности литературного процесса; - особенности творческого процесса создающей личности; - родовую и жанровую дифференциацию произведений искусства слова; - основные литературоведческие термины и понятия.</p>	<p>- осуществлять поиск и отбирать информацию в области литературоведческих проблем; - анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; - рассматривать литературное произведение в аспекте рода и жанра; - анализировать художественный текст в биографическом, историко-литературном контексте; - различать основные системы стихосложения и определять ритмический рисунок стиха.</p>	<p>- приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных жанров</p>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>принципы и приемы классического анализа литературно-художественного произведения и некоторые современные подходы к интерпретации художественного текста, необходимые для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"</p>	<p>анализировать и интерпретировать литературное произведение, излагать материал по предмету в процессе реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература»; выбирать методы и приемы анализа художественного текста в зависимости от его жанрово-родовой принадлежности</p>	<p>навыками литературоведческого анализа и использования литературоведческого понятийно-терминологического аппарата, необходимыми для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"</p>

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Контрольная работа (семестры:3,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	14,55	0	0	12,15	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,55	0	0	0,15	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	93,45	0	0	59,85	33,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	77	0	0	56	21	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Художественная литература	19	1	0	0	0	18	проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная

								работа
2	Типология литературы	23	3	0	2	0	18	устный опрос на практических занятиях, проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная работа
3	Литературное произведение	42	3	0	2	0	37	устный опрос на практических занятиях, проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная работа
4	Литературный процесс	15	1	0	2	0	12	проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная работа
Всего		99	8	0	6	0	85	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. ;Есин. – 13-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>

Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. ;Крупчанов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114937&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114937&sr=1)

Рогова, Е.Н. Основы стиховедения: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Е.Н. ;Рогова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра истории и теории литературы и фольклора. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481625&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481625&sr=1)

Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников [Электронный ресурс] : Практикум / сост. О.А. Бознак. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 69 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/77/978-5-87661-399-8\\_Литературоведение\\_как\\_основа\\_для\\_формирования\\_литературоведческой\\_компетенции\\_школьников.\\_Практикум.\\_Сост.\\_О.А.\\_Бознак.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/77/978-5-87661-399-8_Литературоведение_как_основа_для_формирования_литературоведческой_компетенции_школьников._Практикум._Сост._О.А._Бознак.pdf)

### 6.2. Дополнительная литература

Шанский, Н.М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. ;Шанский, Ш.А. ;Махмудов. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516>

Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ художественного произведения / А.Я. ;Эсалнек. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364226>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог»

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<https://www.slovari.ru/>

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Литературное краеведение**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – приобщение обучающихся к богатству литературы Республики Коми, формирование умений интерпретации художественных произведений с привлечением сведений из истории литературы Республики Коми.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- воспитание личности обучающихся, осознающих свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, чувством патриотизма, любви и уважения к литературе Республики Коми и ценностям родной культуры

- знакомство обучающихся с авторами (писателями, поэтами и драматургами) литературы Республики Коми и их художественными произведениями (лирическими, эпическими и драматическими);

- формирование умения интерпретировать художественные тексты с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, истории литературы Республики Коми.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся», «История», дисциплин модуля «История русской литературы».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные тенденции развития современного литературного процесса в Республике Коми, - представителей и творчество современных писателей РК	использовать знание об основных тенденциях развития современного литературного процесса в Республике Коми для понимания межкультурного разнообразия общества	навыками анализа литературного произведения с учетом национального культурного и исторического контекста



		ПК	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	тематику и проблематику современной литературы ПК для реализации образовательных программ различных уровней	реализовывать образовательные программы различных уровней, в том числе региональной направленности	навыками реализации образовательных программ различных уровней, в том числе региональной направленности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Литературное краеведение . Тенденции развития современного литературного процесса в Республике Коми.	9	1	0	0	0	8	Вопросы для опроса, конспекты статей
2	Лирика современных поэтов Республики Коми	20	2	0	2	0	16	Вопросы для интерпретации стихов, конспекты научных статей
3	Проза современных писателей Республики Коми	20	2	0	2	0	16	Вопросы для интерпретации стихов, конспекты научных статей
4	Драматургия современных авторов Республики Коми	19	1	0	2	0	16	Вопросы для интерпретации драматических произведений (их фрагментов) , конспекты статей
Всего		68	6	0	6	0	56	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Абашев, В.В. Русская литература Урала. Проблемы геопоэтики : учебное пособие / В.В. ;Абашев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=254123](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=254123)

### 6.2. Дополнительная литература

Дергачевские чтения - 2011. Русская литература: национальное развитие и региональные особенности: материалы X Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. А. Дергачева, Екатеринбург, 6-7 октября 2011 г. : в 3 томах / сост. А.В. Подчиненов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Том 3. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239821>

Блажес В.В., История литературы Урала. Конец XIV-XVIII в. / Глав. ред.: В.В. Блажес, Е.К. Созина - М. : Издательский дом "ЯСК", 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9551-0602-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955106021.html>

Геопанорама русской культуры: провинция и ее локальные тексты / сост. В.В. Абашев, А.Ф. Белоусов, Т.В. Цивьян. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=73266](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73266)

Рочева И.В. История библиотек Республики Коми [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Рочева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ имени Питирима Сорокина, 2018. - 104 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/648/Рочева\\_И.\\_В.\\_История\\_библиотек\\_Республики\\_Коми.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/648/Рочева_И._В._История_библиотек_Республики_Коми.pdf)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<http://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> – «Старинная книжность и литература»: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/folklor.php>

<http://www.folkcentr.ru/category/map-russia/respublika-komi/obekty-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-respublika-komi/> --Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (российский каталог)

[http://cntipk.ru/nkn/objecty\\_nkn.html](http://cntipk.ru/nkn/objecty_nkn.html) -- Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (региональный каталог)

<http://cultmap.nbrkomi.ru/> -- Культурная карта Республики Коми

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины "Культурология" является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации, место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции,	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	навыками коммуникаций с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.





			ии	форме практическ ой подготовк и	кие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовк и		успеваемости
1	Культуролог ия в системе гуманитарно го знания	20	2	0	0	0	18	тестирование
2	Культура как объект исследовани я в культуролог ии.	24	0	0	4	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуаль ных заданий, устный опрос
3	Типология культур	24	2	0	2	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуаль ных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. ;Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115380](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380)

Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. ;Садохин, И.И. ;Толстикова. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. ;Айсина, И.А. ;Андреева, С.Д. ;Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва :

Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М.П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М.П. ;Меняева ; Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Жукова, О.А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О.А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

Пелипенко, А.А. Избранные работы по теории культуры: Культура и смысл / А.А. ;Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История литературной критики и ее изучение в школе**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История литературной критики и ее изучение в школе" состоит в ознакомлении студентов с историей развития русской литературной критики в контексте развития литературного процесса XVIII - XIX веков и спецификой ее изучения в школьном курсе литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с этапами развития русской литературной критики, дать представление о спецификой русской критики как одной из разновидностей литературной деятельности и как научной дисциплины,
- ознакомить с характером и типом взаимосвязи литературной критики с разнообразными идеологическими и философскими течениями эпох,
- дать представление о специфике изучения литературной критики в школьном курсе литературы,
- проанализировать наиболее значимые для формирования литературной критики в России литературно-критические статьи с учётом их изучения в школе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении модулей История русской литературы, Методика обучения филологическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах обучения по данной дисциплине основано прохождение педагогической и преддипломной практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	- произведения русских критиков, изучающихся в школе, - особенности школьного анализа литературно-критической статьи в современной школе	- характеризовать литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных	- навыками анализа литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных

процесса		стандартов	стандартов
----------	--	------------	------------

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Критика как явление	3	0	0	0	0	3	Вопросы для

	литературы							закреплен я
2	Введение. Истоки возникновения и становления русской литературной критики XVIII - XIX вв	5	2	0	0	0	3	Вопросы для закреплен я
3	Хроника становления и развития критической мысли в России XVIII - XIX вв	5	2	0	0	0	3	Вопросы для закреплен я
4	История русской литературной критики 1 - ой половины XIX в. Общий обзор.	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закреплен я
5	В.Г. Белинский (1811 - 1848) - основополож ник отечественно й литературной критики	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закреплен я
6	Критическое наследие В.Г. Белинского (1811 - 1848)	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закреплен я
7	В.Г. Белинский (1811 - 1848) о классиках русской литературы .	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закреплен я
8	Русская критика об	6	0	0	2	0	4	устный опрос,

	А.С. Пушкине							сообщения студентов
9	История русской литературной критики 2 - ой половины XIX в	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
10	Вклад Н.Г. Чернышевского (1828 - 1889) в развитие литературной критики в России в развитие литературной критики Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861).	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
11	Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861)	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
12	Критическое наследие Д.И. Писарева (1840 - 1868)	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
13	Писатель и критик И.А. Гончаров (1812 - 1891). Критический этюд "Миллион терзаний" (1872 г)	5	0	0	1	0	4	устный опрос, сообщения студентов
14	Литературный критик А.В. Дружинин (1824 - 1864), "Обломов", роман И.А. Гончарова".	5	0	0	1	0	4	устный опрос, сообщения студентов



15	Литературно - критическое наследие М.А. Антоновича (1835 - 1918). "Асмодей нашего времени" (1862)	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
16	В.Ф. Ходасевич (1886 - 1939). "Некрополь" (1939)	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
17	Д.С. Мережковский (1866 - 1941). "Акрополь"	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
Всего		68	4	0	4	0	60	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Крылов, В. Н. Русская литературная критика: проблемы теории, истории и методики изучения : монография / В. Н. Крылов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-2523-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/91026>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Лучников, М.Ю. Анализ литературно-критического произведения : учебное пособие : [16+] / М.Ю. ; Лучников ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — Ч. 1. — 194 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278493>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

с. критика – <http://www.obshelit.net/>

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог»

<http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://litera.su/> – Литература в школе

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

